

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №32»
городского округа г. Стерлитамак РБ
Е.В. Александрова
Приказ № 212 «21» 03 2024 г.



ОЗНАКОМЛЕН
Заместитель главы администрации
городского округа г. Стерлитамак РБ
М.В. Григорьев
«21» 03 2024 г.



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №32»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
за 2023 год
(по состоянию на 30 декабря 2023 года)**

Рассмотрено на заседании Совета Учреждения протокол от 20.03.2024 №2;
педагогического совета от 21.03.2024 №8

СОДЕРЖАНИЕ

1	Аналитическая часть отчёта самообследования	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Система управления образовательной организацией	5
1.3.	Оценка образовательной деятельности	6
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся: Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	6
1.5.	Оценка организации учебного процесса	55
1.6.	Востребованность выпускников	58
1.7.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	59
1.8.	Воспитательная работа образовательной организации	69
1.9.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	77
1.10.	Спортивно-оздоровительная работа	79
1.11.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.	83
1.12	Техника безопасности и охрана труда.	84
	Приложение №2	91
2	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию на 31 декабря 2023 года	

1. Аналитическая часть отчёта самообследования

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» (далее – Учреждение) – образовательная организация, реализующая основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 453120, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, ул. Коммунистическая, 104;

фактический адрес: 453120, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, ул. Коммунистическая, 104.

Телефоны: 8(3473)239308, 8(3473)239307.

E-mail Учреждения: str_school_32@mail.ru.

Официальный сайт Учреждения: <http://sportshkola32.shkola.hc.ru/>

Полное наименование Учреждения:

на русском языке: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

на башкирском языке: Башкортостан республикаһы Стәрлетамак калаһы кала округының Муниципаль автономиялы дөйөм белем биреү учреждениеһы "32-се һаңлы урта дөйөм белем биреү мәктәбе".

Сокращенное:

на русском языке: МАОУ «СОШ № 32» городского округа г. Стерлитамак РБ;

на башкирском языке: МАДББУ "32-се һаңлы УДББМ".

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

Учредитель Учреждения - городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан в лице администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее - Учредитель).

Функции и полномочия Учредителя по организационно-методическому руководству Учреждением осуществляет МКУ "Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан" (далее – Отдел образования).

Юридический/фактический адрес Отдела образования: 453130, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, улица Полевая, 29.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение является юридическим лицом с момента государственной регистрации, имеет обособленное имущество, закрепленное на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, печать, штампы и бланки со своим наименованием, реквизиты. Ведёт финансово-хозяйственную деятельность, которая направлена на осуществление образовательного процесса.

Организационно-правовое обеспечение

Лицензия выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (регистрационный №1155 от 16.11.2011г., серия 02 № 001884, срок действия –бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (регистрационный №0312 от 19.05.2011г., серия ОП № 021166, срок действия до 19.05.2023г.).

Устав МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ утвержден постановлением главы администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 27.02. 2019 № 354.

Право владения, материально-техническая база образовательной организации

МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ введена в эксплуатацию в 1994 году. Проектная наполняемость 1296 мест.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: договор о порядке использования имущества на праве оперативного управления №80-ОУ от 08.04.2008 г., Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием и строением: 02-04-17/010/2008-256. Общая площадь используемых зданий и помещений: Основное здание –9270 кв.м., в том числе бассейн - 1542,2 кв.м.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ в МАОУ «СОШ № 32» городского округа г.Стерлитамак РБ имеются необходимые учебные кабинеты: кабинеты начальных классов, кабинеты физики, химии, биологии, кабинеты русского языка, кабинеты иностранного языка, кабинет информатики, кабинеты математики, кабинет истории и обществознания, кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинет технологии, музыки, ИЗО, учебные мастерские, 2 спортивных зала, бассейн;

кабинеты административного персонала и службы сопровождения: кабинеты административного персонала, кабинет психолога и социального педагога;

прочие помещения: учительская комната, наличие библиотеки, библиотечный фонд, библиотека с книгохранилищем.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется медицинский и стоматологический кабинеты.

Школьная столовая на 250 посадочных мест в соответствии, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. «Шведский стол» на 40 посадочных мест, буфет на 20 посадочных мест. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: и необходимым оборудованием.

В 2023 году количество единиц техники осталась без изменений.

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеется 2 спортзала, спортплощадка, 1 многофункциональная спортивная площадка,

столовая на 240 посадочных мест, буфет, 43 учебных кабинета (общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 9,7 кв.м.), 2 учебные мастерские (столярная, слесарная), кабинет обслуживающего труда, учебно-опытный уголок площадью 0,5 га, кабинет врача, прививочный кабинет, стоматологический кабинеты, два компьютерных класса (количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,1 единицу), имеется доступ в Интернет во всех учебных кабинетах (численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 769/100%), кабинет учителя-логопеда, кабинета педагога-психолога, социального педагога, актовый зал, методический кабинет. Кабинет химии, физики, математики, русского языка, истории, начальных классов оснащены современным оборудованием. Учебные кабинеты оснащены ноутбуками, проекторами, интерактивными досками.

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Совет Учреждения, Наблюдательный совет, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию между заместителями директора.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создан методический совет и восемь предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей истории, обществознания;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей родных языков, эстетического цикла;
- методическое объединение учителей математики;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей физической культуры;
- методическое объединение учителей биологии, химии, географии.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении действуют Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН.

1.3. Оценка образовательной деятельности

2.1.1. Анализ контингента учащихся

По состоянию на 31.12.2023 общая наполняемость 1547 учащихся в 55 класс-комплектах. Общая численность учащихся МАОУ «СОШ №32» городского округа г. Стерлитамак РБ превышает лицензионный норматив.

	Уровень начального общего образования			Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Общее количество класс-комплектов	24	23	22	29	30	28	4	2	2
Общеобразовательных	24	23	22	29	30	28	3	1	0
Профильных	-	-	-	-	--	--	1	1	2

Из них учащихся:

Учебный год	Всего учащихся (на конец года)	В том числе		
		Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
2021	1591	706	783	102
2022	1547	684	808	55
2023	1441	628	761	52

Средняя наполняемость классов по школе составила 27 человек, в том числе в 1-4 классах 28 человек, в 5-9 классах 27 человек, в 10-11 -26 человек.

Количественный состав учащихся по уровням образования за 2020-2022 годы

Параллель	2021	2022	2023
1 классы	166	157	139
2 классы	181	171	156
3 классы	184	176	164
4 классы	175	180	169
5 классы	164	176	173
6 классы	163	156	167
7 классы	152	152	145
8 классы	174	149	137
9 классы	130	175	139
10 классы	46	27	28
11 классы	56	28	24
1-11 классы	1591	1547	1441

По сравнению с 2022 годом наблюдается понижение количественного состава учащихся на 106 человек.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся: Образовательная программа.

Концепция развития образовательной организации

В целях развития системы образования в Учреждении, создания оптимальных условий для реализации прав разработана Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – Программа или Программа развития), которая является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2026

года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

В 2023 году Учреждение работало в режиме реализации требований образовательных стандартов ФГОС начального общего образования (1-4 классы), ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ(1-4классы), ФГОС основного общего образования (5-9 классы) и ФГОС на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО).

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся (Вариант 4.2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей учащегося с РАС (Вариант 9.1).

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ. С данными программами можно ознакомиться на сайте Учреждения по адресу:<http://sportshkola32.shkola.hc.ru/>

Учебный план.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся.

Учебный план:

- 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, модулей обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, представлены 2 варианта учебного плана: 1 вариант, в котором обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучаются языки народов Российской Федерации; 2 вариант составлен для учащихся, где родители (законные представители) выбирают для изучения предмет «Родной язык(русский)» без изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне начального общего образования составляет 135 учебных недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года соответствует требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе и составляет 3039 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной недели и только в первую смену с соблюдением следующих требований:

в сентябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

в сентябре-декабре один раз в неделю пятый урок следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры и др.

Для учащихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план НОО МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ. состоит из двух частей – обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%). Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Соотношение обязательной части образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений достигается за счет учета часов из плана воспитательной работы (комплекса воспитательных мероприятий).

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение»;

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»;

«Иностранный язык»;

«Математика и информатика»;

«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»));

«Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»;

«Технология»;

«Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение учебных предметов:

«Родной (башкирский) язык»

«Родной(русский) язык»

«Родной (татарский) язык»

«Литературное чтение на родном (башкирском) языке»

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

«Государственный (башкирский) язык республики Российской Федерации».

Учитывая запрос родителей (законных представителей), на основании их заявлений на базе классов каждой параллели формируются группы по изучению родных языков (башкирского, русского, татарского языков).

На изучение учебных предметов «Родной (башкирский) язык», «Родной (русский) язык», «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (башкирском) языке», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Литературное чтение на родном (татарском) языке», отводится по 1 часу в неделю в 1–3-х классах и по 0,5 часа в неделю в 4-х классах.

На изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык республики Российской Федерации» отводится по 1 часу в неделю в 1–4-х классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлен учебным предметом «Иностранный язык». Предмет «Иностранный язык» на уровне начального общего образования изучается во 2-4 классах в объеме 2 часа в неделю. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом:

«Математика». Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов: «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом: «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка». На изучение данных учебных предметов отводится по 0,5 часа в неделю в 1 - 4 классах (в 1 классе «Изобразительное искусство» составляет 17 часов в год, «Музыка» - 16 часов в год, во 2 - 4 классах по 17 часов в год).

В целях достижения результатов образовательной программы по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» в рамках внеурочной деятельности включены учебные курсы внеурочной деятельности «ИЗО» и «Музыка», на которые отводится по 0,5 часа в неделю (в 1 классе «Искусство иллюстрации» 16 часов в год, «В мире музыкальных звуков» 17 часов в год, во 2 - 4 классах по 17 часов в год).

Таким образом, программный материал по учебным предметам «Музыка» и «Изобразительное искусство» будет достигнуто в полном объеме.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен следующими модулями: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики», «Основы буддийской культуры». Данный учебный предмет изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе.

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у учащегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

В 2023 году этот курс представлен модулями «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

К проведению уроков привлекаются учителя начальных классов, прошедшие курсовую подготовку.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся, зафиксировано протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся (протокол родительского собрания от 17.03.2023 № 5).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом: «Физическая культура». Занятия по предмету «Физическая культура» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Учебный предмет «Физическая культура» в 1-3 классах изучается в объеме 2 часа в неделю, в 4 классах 1 час в неделю. Дополнительно в 1-3-х классах для удовлетворения потребностей в физическом развитии и совершенствовании общеразвивающего направления с целью развития физической активности учащихся предмет «Физическая культура» реализуется через учебный курс внеурочной деятельности «Движение - это жизнь» по 1 часу, в 4 классах 2 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, для 1 - 4-х классов представлена разделом «Внеурочная

деятельность». Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы.

В 1-4-х классах с учетом финансирования на внеурочную деятельность выделяется по 4 часа в неделю и по 1,25 часа в 1-х классах, по 1,75 часа во 2-4 классах включены в Рабочую программу воспитания.

Внеурочная деятельность организуется по таким направлениям развития личности: информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности учащихся, занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей учащихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Выбор направлений внеурочной деятельности осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ «СОШ №32» городского округа г. Стерлитамак РБ.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для учащихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возможностей МАОУ «СОШ №32» городского округа г. Стерлитамак РБ.

Основное общее образование – обеспечивает освоение учащимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, ФООП основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и

Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план рассчитан на пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка в 5 классах не превышает 29 часов в неделю, 986 часов в год, в 6 классах – 30 часов в неделю, 1020 часов в год, в 7 классах – 32 часа в неделю, 1088 часов в год, в 8, 9 классах – 33 часа в неделю, 1122 часа в год в каждом классе. Общее количество часов учебных занятий на уровне основного общего образования за пять лет составляет 5338 часов.

Параметры/Классы	5	6	7	8	9	5-9 классы
Обязательная часть учебного плана	29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (аудиторная нагрузка)	0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан, родная литература);

иностраннные языки (иностраннный язык);

математика и информатика (математика, вероятность и статистика, информатика);

общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);

основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Родной (русский, татарский, башкирский) язык», Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан, «Родная (русская, татарская, башкирская) литература» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями МАОУ «СОШ №32» городского округа г. Стерлитамак РБ и запросами учащихся и их законных представителей, согласно заявлениям законных представителей.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя следующие учебные курсы (количество часов в неделю/количество часов за учебный год):

Учебные курсы/ Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Математика	5/170	5/170			
Алгебра			3/102	3/102	3/102
Геометрия			2/68	2/68	2/68
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5-9 классах, учебный курс «Введение в Новейшую историю России (17 часов), реализуется в 9 классе.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который изучается в 5-6 классах.

В образовательном процессе осуществляется деление классов на группы при проведении учебных занятий:

- по технологии (на группы мальчиков и девочек);
- по иностранным языкам при наполняемости 25 и более человек;
- по родным языкам и родной литературе в зависимости от выбранного языка изучения.

При изучении учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», согласно заявлениям родителей (законных представителей) учащихся, осуществляется деление классов на группы по изучению родных языков и родной литературы: башкирского, татарского, русского. Предусмотрено при изучении родных языков и родной литературы создание сводных групп из числа учащихся: -5А, 5В, 5Г, 5Д, 5Е классов при изучении родного (башкирского) языка и родной (башкирской) литературы;

-5А, 5В, 5Д классов при изучении родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы;

- 6А, 6Г, 6Д классов при изучении родного (башкирского) языка и родной (башкирской) литературы.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебные планы СОО школы позволяют в полной мере реализовывать цели Основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО) и ориентированы на:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития

обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка в 10-11 классах не превышает 34 часов в неделю в каждом классе, 1156 часов в год в каждом классе. Всего на уровне среднего общего образования 2312 часов.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части (60%), части, формируемой участниками образовательных отношений (40%), обеспечивающей реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 32» городского округа г.Стерлитамак РБ.

В 2023-2024 учебном году на базе одного 10 класса реализуются следующие профили:

- естественно-научный;
- универсальный.

Учебный план универсального профиля с изучением родных языков содержит 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: информатика и обществознание.

Учебный план естественно - научного профиля с изучением родных языков содержит 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: химия и биология.

Учебный план предусматривают изучение:

- 1) общих для включения во все учебные планы учебных предметов;
- 2) курсов по выбору (1 час в 11 классе в естественно - научном профиле).

В учебные планы входят следующие обязательные предметные области:

- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература;
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- естественно-научные предметы;

- общественно-научные предметы;
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Во все учебные планы включены общие учебные предметы "Русский язык", "Литература", «Родной язык и (или) государственный (башкирский) республики Башкортостан», «Родная литература», "Иностранный язык", "Математика", «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», "Основы безопасности жизнедеятельности".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- в универсальном профиле (4 часа) реализована на углубленное изучение учебных предметов информатика и обществознание (по 2 часа на каждый);
- в естественно – научном профиле (1 час в 11 классе) на учебный курс «Основы медицинских знаний».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ.

В соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) распределение профилей происходит следующим образом (в разрезе по годам):

Учебный год/класс	2020-2021	2021-2022	2022-2023
10 класс	Естественно-научный, технологический, универсальный	Универсальный	Естественно-научный, -универсальный (внутриклассная профилизация)
11 класс	Физико-математический профиль -химико-биологический профиль -непрофильное обучение	Естественно-научный, технологический,	Естественно-научный, -универсальный (внутриклассная профилизация)

В школе организовано изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан и родных (башкирского, татарского, русского) языков.

Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан включен в учебные планы 1-10 классов.

Охват учащихся, изучающих башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан

(по годам)

Учебный год	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан/ % от общего числа учащихся
2020-2021	1274чел./79,87%
2021-2022	1290 чел./ 81,08%
2022-2023	1454 чел./ 93,5%

**Охват учащихся, изучающих родные языки по уровням освоения:
начальное общее образование:**

	Родной (русский) язык	Родной (башкирский) язык	Родной (татарский) язык	Всего
2020-2021	561	66	68	704
2021-2022	582	59	62	706
2022-2023	574	57	58	689

основное общее образование

	Родной (русский) язык	Родной (башкирский) язык	Родной (татарский) язык	Всего
2020-2021	647	70	62	779
2021-2022	668	61	54	783
2022-2023	708	55	35	798

среднее общее образование

	Родной (русский) язык	Родной (башкирский) язык	Родной (татарский) язык	Всего
2020-2021	102	0	0	112
2021-2022	102	0	0	102
2022-2023	55	0	0	55

Выбор учащихся и их родителей (законных представителей) закрепляется личными заявлениями. Создание сводных групп по изучению родных (башкирского, татарского, русского) языков и родной литературы, башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан, краеведения оформляется приказом по образовательной организации.

В соответствии с планом работы Школы на 2022-2023 учебный год проведен контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования – 100%.

**Анализ качества обучения учащихся
Динамика качества обученности учащихся за 3 года**

год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
кол-во классов-комплектов	57	57	55
кол-во уч-ся на начало	1595	1591	1547
кол-во уч-ся на конец	1579	1578	1526

прибыло	14	26	24
выбыло	30	39	45
Аттестовано	1406	1412	1368
отличники	93	93	75
Доля	6,61	6,38	5,48
хорошисты	670	606	609
Доля	47,65	42,91	44,52
одна "3"	110	102	86
Доля	7,82	7,22	6,29
одна "2"	0	0	2
две и более "2"	2	2	2
% качества	50,00	49,50	50,0
% успеваемости	99,85	99,86	99,71

Анализ результатов обученности за 2022-2023г по сравнению с 2021-2022 годом:

- снизился на 0,9% показатель доли «отличников»,
- количество хорошистов увеличилось на 3 человека,
- количество учащихся с одной «3» увеличилось на 16 человек,
- на 2 человека увеличилось количество имеющих «2» по итогам года.

Учителям-предметникам и классным руководителям рекомендовано обратить внимание на учащихся, имеющих одну «тройку» и тесно сотрудничать с родителями (законными представителями), с целью уменьшения количества учащихся имеющих одну «тройку» по предмету.

Показатели качества обучения во2-9, 10-11 классах:

Низкий уровень до 40%					Средний уровень 41 -59%					Высокий уровень 60 -100%				
2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
5а-23	5д-30	5б-30	5б-34	5а-33	2е-54	3б-52	4е-59	4а-58	3г-56	2в-83	3в-83	4в-81	2б-82	3б-82
6е-38	6а-24	5г-33	5г-22	5д-36	4д-54	3г-56	3а-57	4г-58	2а-50	3в-75	4в-80	3г-79	2д-77	2д-78
7в-28	6д-38	6д-38	5е-29	6б-31	4е-54	5а-57	4б-48	2г-57	4в-48	4в-74	2б-75	4д-78	2а-76	3а-78
7д-37	7б-25	7а-38	6б-27	6г-28	5в-56	5е-54	4г-46	3б-55	4е-43	3г-71	3д-75	2а-77	3а-75	2е-77
7 е-30	7г-29	7г-38	6г-37	6е-27	5г-59	6в-57	5а-50	3д-55	3е-42	2д-70	4е-75	3б-74	2в-68	2в-75
8а-37	7д-25	8б-33	6е-28	7а-39	5е-50	6г-56	5д-48	5а-52	4д-41	4б-70	2е-74	2е-69	4б-67	3в-73
8б-24	8а-32	8в-36	7г-38	7б-19	6б-46	7в-44	5е-59	5д-52	5в-41	4г-70	2г-73	2г-68	3г-65	4г-71
8в-33	8б-38	8г-38	7д-25	7г-26	6в-42	9в-52	6а-48	6а-41	5г-41	3б-69	2в-70	3е-66	3е-63	3д-71
8д-28	8в-33	8д-13	8а-26	7д-38	6г-44	9г-52	6б-56	6в-48	5е-52	4а-67	2а-67	2б-65	4в-62	2г-68
9а-36	8г-28	9г-37	8в-39	7е-29	7а-41	10б-46	7в-50	6д-42	6а-54	2а-67	4д-66	4а-64	4е-62	4а-67
9б-24	8д-30	9в-34	8г-23	8а-32	7г-42	11а-58	7д-41	7а-48	6в-57	2б-67	4г-64	3д-63	3в-61	2б-67
9г-30	9а-24	9д-22	8д-32	8г-24	8г-41	11б-50	7е-53	7е-46	7в-48	3д-67	2д-63	2д-63	4д-60	4б-63
9е-35	9б-31		8е-33	8д-35	9г-56		7ж-50	8б-44	8б-43	3е-67	3е-63	3в-61	5в-64	5б-60
10б-29	9д-35		9б-24	9а-23	9д-56		8а-48	9в-52	8в-56	3а-66	4б-62	2в-61	7в-63	6д-65
			9г-22	9г-37	10а-44		9а-41	10а-52	8е-42	4ж-65	4а-61	6в-68	9а-63	11а-78
			9д-32	9е-20	11а-58		9б-46		9б-48	2г-63	3а-61	6г-61	11б-74	
			10б-8		11б-50		11а-56		9в-43	5е-65	5б-71	6е-61		
			11а-32				11б-44		9д-58	5ж-61	5в-75	7б-61		
									10а-48	6а-72	5г-67	10а-67		
										7б-65	6б-62	10б-65		
											6е-63	5в-71		

											6ж-64			
											7а-63			
											10а-77			
ИТОГО классов														
14	14	12	18	16	17	12	18	15	19	20	24	21	16	15

Анализируя уровень достижений обучаемых за два последних года, можно сделать следующие выводы:

- уменьшилось на 2 число классов с низким уровнем обученности;
- увеличилось на 4 число классов со средним уровнем обученности;
- уменьшилось на 1 количество классов с высоким уровнем обученности;
- процент качества почти стабилен, исключение- понижение на 3% качества в классах со средним уровнем обученности и на 2 с высоким уровнем обученности;
- самый высокий показатель качества в начальном звене в 3б классе – 82%, в среднем звене в 6д классе -765 % , в старшем звене - в 11а классе -78%;
- вызывает опасение низкий уровень качества в будущих выпускных классах-8а-32%, 8г-24%,8д-35%.

Для повышения качества знаний, обучающихся классным руководителям необходимо:

- продолжить работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся, разработать тематику классных часов с обучающимися на основе родительского запроса;
- совершенствовать систему работы с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- установить тесное взаимодействие с учителями-предметниками.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с повышением качества знаний учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней и классной работы. Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с качеством своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся.

Учителям-предметникам:

- усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году, подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца;
- тесно сотрудничать с родителями (законными представителями);
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания

слабоуспевающему ученику);

- осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

Руководителям ШМО:

- проанализировать результаты обучения учащихся за 2022-2023 учебный год на заседании ШМО в августе 2023г.;

- обсудить и разработать траектории (план, дорожные карты), направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023-2024 учебном году.

Информация об учащихся МАОУ «СОШ №32» городского округа г. Стерлитамак со статусом ОВЗ, ОВЗ – инвалиды и инвалиды на 2022 - 2023 учебный год

	НОО	ООО	СОО	Итог
ОВЗ	7	38	0	45
ОВЗ - инвалид	5	4	0	9
Инвалид	4	5	1	10
	16	47	1	64

Большое внимание уделялось подготовке учащихся с ОВЗ выпускных 9 классов к ГИА, с ними проводились консультации педагога- психолога. В экзаменационную пору, когда присутствует психологическое напряжение, это помогло выпускникам разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям - оказать своему ребенку правильную помощь.

В 2022-2023 учебном году было организовано обучение на дому по ООП НОО, ООО, СОО на основании справок ВК и личного заявления родителей (законных представителей):

Год	Количество учащихся, которые получали образование на дому
2017-2018	10
2018-2019	11
2019-2020	16
2020-2021	7
2021-2022	8
2022-2023	10

Государственная итоговая аттестация

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2021 года, и в течение всего учебного года, в рамках подготовки к ГИА-2022, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования».

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана дорожная карта мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021/2022 учебном году, включившая в себя как

организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данной картой методическими объединениями были составлены планы работ по подготовке учащихся к ГИА. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей(законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2022, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2021, была организована работа по заполнению бланков ГИА. Большое внимание было уделено организации консультаций для учащихся по подготовке к экзаменам и контролю за их посещением. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, проводились разборы ошибок и разрабатывались планы по их устранению.

На уровне муниципалитета приняли участие в тренировочных работах по математике, русскому языку, апробации КЕГЭ по информатике, по обществознанию и английскому языку. В течение всего года проводились пробные экзамены по линии администрации и тренировочные экзамены РЦОИ по всем предметам ЕГЭ и по математике и русскому языку в формате ОГЭ(ГВЭ).

Основные формы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Администрация школы:

формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);
формирование базы данных участников ГИА-9,11;
проведение тематических родительских собраний;
организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ;
направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
подготовка и обновление раздела сайта «ГИА».

Учителя-предметники:

изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
проведение консультаций по предмету;
обучение учащихся заполнению бланков ГИА;
обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации (дистанционно);
работа с Интернет-ресурсами по подготовке к ГИА;

Педагог-психолог школы:

изучение профессиональной направленности учащихся 9,10,11 классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ОГЭ, ЕГЭ; выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;

психологическая диагностика учащихся 9,10,11 классов;

Классные руководители 9,11 классов:

подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;

ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов в рамках государственной итоговой аттестации;

контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к ГИА;

проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (законными представителями) по вопросам ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования.

К ГИА-9 допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 9-х классах обучалось 126 выпускников. Все 126 (100%) учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все 126 учащихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

Из 126-х выпускников, 10 учащихся проходили ГИА в формате ГВЭ (по заключению ПМПК), было организовано 1 ППЭ на дому.

Результаты ГИА-2023 выпускников 9 классов таковы:

Статистические данные ГИА-9 МАОУ «СОШ №32» за 2022 -2023 учебный год

Русский язык

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых годовая отметка совпала	Кол-во обуч., у которых годовая отметка	Кол-во обуч., у которых годовая отметка	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Русский язык (ОГЭ) 9а	24	4	16,6	11	46	9	37,5	0	0	100	15 (62,5%)	3,7	13	10	1	24,2
Русский язык (ОГЭ) 9б	29	10	34,5	10	34,5	9	31,03	0	0	100	20 (68,96%)	4	17	9	3	25,5
Русский язык (ОГЭ) 9в	26	5	19,2	11	42,30	10	38,4	0	0	100	16 (61,53%)	4	17	7	2	24

Русский язык (ОГЭ) 9г	28	7	25	10	36	11	39	0	0	100	17(61%)	3,9	19	8	1	25,2
Русский язык (ОГЭ) 9д	23	10	43,4	7	30,4	5	22	0	0	100	17 (73,9%)	4	9	12	1	26,7
Русский язык (ОГЭ) 9е	29	1	3	15	52	14	45,0	0	0	100	16(55,17)	3,7	16	5	8	24,2
Русский язык (ОГЭ)	159	37	23,3	64	40,3	58	36,4	0	0	100	(63,52)	3,84	91	51	17	24,3
Русский язык (ГВЭ) 9а	2	0	0	1	50	1	50	0	0	100	1 (50%)	3,5	1	1	0	-
Русский язык (ГВЭ) 9б	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	2 (100%)	4	1	1	0	-
Русский язык (ГВЭ) 9в	2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	2 (100%)	5	0	2	0	-
Русский язык (ГВЭ) 9г	2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	2 (100%)	4,5	0	2	0	-
Русский язык (ГВЭ) 9д	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	100	1 (33,3)	3,3	3	0	0	-
Русский язык (ГВЭ) 9е	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	1(100%)	4	0	1	0	-
Русский язык (ГВЭ)	12	2	16,67	7	58,3	3	25,0	0	0	100	9 (75%)	3,92	5	7	0	-

Анализ показал, что существуют пробелы в изучении таких разделов русского языка, как стилистика, морфемика, морфология (определение частей речи), синтаксис.

Основные ошибки:

Синтаксический анализ (знаки препинания).

Орфографический анализ (объяснение орфограмм).

Рекомендации руководителю ШМО:

-проанализировать результаты на заседании ШМО;

учителя-предметникам:

-усилить работу по систематическому лингвистическому анализу текста, морфемному, орфографическому анализам слов, умению определять части речи.

Продолжить работу по качественному изучению русского языка на протяжении всего периода обучения. Регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса).

Математика

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 балльной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых годовая отметка совпала	Кол-во обуч., у которых годовая отметка	Кол-во обуч., у которых годовая отметка ниже	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Математика (ОГЭ) 9а	24	1	4,2	9	37,5	14	58	0	0	100	10(41,67%)	3,38	16	4	4	12,4
Математика (ОГЭ) 9б	29	3	10,34	12	41,4	14	49,8	0	0	100	15(51,72%)	3,59	23	0	6	14,5
Математика (ОГЭ) 9в	26	0	0	10	38,5	16	61,5	0	0	100	10(38,5%)	3,35	16	0	10	13,4
Математика (ОГЭ) 9г	28	-	-	10	43,5	18	56,5	0	0	100	10 (43,5%)	3,36	21	0	7	13,7
Математика (ОГЭ) 9д	23	1	4,8	13	61,9	9	33,3	0	0	100	14 (66,7%)	3,65	17	1	5	14,7

Математика (ОГЭ) 9е	29	0	0	7	24,1 4	22	75, 86	0	0	100	7(24,14 %)	3,21	20	1	8	12,2
Математика (ОГЭ) 9	159	5	3,1	61	38,4	93	59, 5	0	0	100	66(41,5 %)	3,42	113	6	40	13,5
Математика (ГВЭ) 9а	2	1	50	0	0	1	50	0	0	100	1(50%)	4,00	1	1	0	-
Математика (ГВЭ) 9б	2	0	0	1	50	1	50	0	0	100	1(50%)	3,50	1	1	0	-
Математика (ГВЭ) 9в	2	-	-	2	100	-	-	-	-	100	2(100 %)	4,00	0	2	0	-
Математика (ГВЭ) 9г	2	-	-	1	50	1	50	-	-	100	1 (50%)	3,50	1	0	1	-
Математика (ГВЭ) 9д	3	-	-	1	33,3	2	66, 7	0	0	100	1 (33,3)	3,33	1	1	1	-
Математика (ГВЭ) 9е	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	1(100 %)	4,00	0	1	0	-
Математика (ГВЭ)	12	1	8,33	6	50	5	41, 67	0	0	100	7(58,33 %)	3,67	4	6	2	-

Анализ показал, что существуют пробелы знаний при выполнении заданий, в которых требуется интеграция знаний из различных разделов курса алгебры, а также задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера). Вызывают серьезные затруднения при выполнении 4-го задания - умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели; при выполнении 16 задания - умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Задание 19 свидетельствует о том, что знания есть, а вот навыков их применения на практике недостаточно и проблема с решением геометрических задач состоит в переходе от теории к практике. Не приступили к выполнению заданий 22, 23, 25 – умение строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Основные ошибки:

Вычислительные, при преобразованиях алгебраических выражений, при использовании формул сокращенного умножения, в действиях со степенями, при работе с обыкновенными и десятичными дробями.

При решении текстовых задач, при работе с текстовой и буквенной информацией, при учете условий и требований задачи, формулировке ответа на поставленный вопрос, записи ответа в заданном формате.

Неумение применять математические знания в различных практических ситуациях и при решении задач с нестандартной формулировкой, анализировать новые ситуации, вникнуть в содержание задачи.

Рекомендации:

1 При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

2 Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в

нестандартных ситуациях.

3 «Нарешивание» заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков решения, нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у учащихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

4 Необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные учебные материалы, уделять внимание различным способам решения задач, их сопоставлению и выбору лучшего; учителя должны учить использовать логические цепочки не только при 26 доказательстве, но и при решении задач, стараться достичь осознанности знаний учащихся, сформированности умения применять полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы в нестандартных ситуациях.

Физика

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 балльной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Физика	10	0	0	4	40	6	60	0	0	100	4 (40%)	3,40	7	0	3	22,4

Анализ показал, что существуют пробелы по темам: механические явления, давление, закон Архимеда, электростатика, электродинамика.

Основные ошибки:

Выражать из формулы искомую величину.

Затруднение установления соответствия между графиками, физическими величинами и формулами.

Работа с графиками и таблицами.

Запись ответов не в тех единицах измерения.

В качественной задаче применять физические явления и законы.

Правильное оформление лабораторной работы.

Рекомендации:

При проведении контроля знаний использовать тестовые задания и проверять овладение учащимися основными умениями.

Оформление задач второй части (расчетные задачи) записывать пояснения и законы, придерживаться схемы «Дано – Рисунок – Решение – Ответ».

Использовать формулы Кодификатора и умение выражать из них искомую величину.

Проводить пробные репетиционные экзамены с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях.

Химия

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА / кол-во, сдававших их экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Химия	19	9	47,37	5	26,32	4	21,05	1	5,26	94,73	14 (73.68 %)	3,98	10	4	5	26,6

Анализ показал, что существуют пробелы по темам: Атомы и молекулы, химический элемент, Строение электронных оболочек атомов, химические реакции и уравнения, Электролиты, катионы и анионы, Безопасность в лаборатории, смеси, Вычисление массовой доли элемента в веществе.

Основные ошибки:

- ошибки в определении различия между простым веществом и химическим элементом
- ошибки в определении химического элемента по строению электронной оболочки
- ошибки в определении признаков химических реакций и умении составлять химические уравнения
- ошибки в умении определять электролиты и записывать уравнение электролитической диссоциации
- ошибки в вычислениях массовой доли элемента

Рекомендации:

Учителю химии учесть основные ошибки и уделить больше внимания данным темам на уроках и при подготовке к ОГЭ

Информатика

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Информатика	119	19	15,97	41	34,45	59	49,1	0	0	100	60(50,42%)	3,64	80	20	19	10,81

Анализ показал, что учащиеся неплохо справились со всеми заданиями, но имеются четыре вида задач, над которыми необходимо выполнить отработку решений: система с логическими выражениями, анализ информации, запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных. Задачи из практической части выполнили частично.

Основные ошибки:

1. Использование поиска операционной системы и текстового редактора, а также средств операционной системы.
2. Создание презентации или форматирование текста.
3. Короткий алгоритм в различных средах исполнения.

Рекомендации:

1. Учителю информатики и Икт нужно обратить внимание на стабильность в подготовке к ОГЭ по информатике.
2. Следует отрабатывать задания ОГЭ, особенно включать задания по темам: система с логическими выражениями, анализ информации, запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных.
3. На занятиях частично решать задания варианта ОГЭ, тем самым отрабатывая конкретные темы.

Биология

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бально й систем е с округл ением до сотых)	Кол-во обуч., у котор ых экз. и годов а я отметк а совпал и	Кол-во обуч., у котор ых экз. отметк а выше годово й отметк и	Кол -во обу ч., у кот оры х экз. отм етк а ни же год ово й отм етк и	Сред ний первы чный балл (окру глени е до десят ых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Биология	24	2	8,33	16	66,67	6	25	0	0	100	18 (75%)	3,83	21	2	1	29,1

Анали

з показал, что учащиеся неплохо справились со всеми заданиями, но необходимо отработать знание биологических объектов на всех уровнях живой природы, клеточное строение организмов, умение анализировать биологическую информацию и эксперименты, обосновывать здоровый образ жизни.

Основные ошибки:

Знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Умение обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных

биологических экспериментов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Рекомендации:

1. Учителю биологии на уроках и во внеурочной деятельности усилить работу по коррекции знаний и умений учащихся в выше названных направлениях.

История

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА / кол-во, сдававших их экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых годовая отметка совпала	Кол-во обуч., у которых годовая отметка	Кол-во обуч., у которых годовая отметка	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
История	5	0	0	2	40	3	60	0	0	100	2 (40%)	3,40	2	0	3	17

Анализ показал, что существуют пробелы в знании основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; в умении работать с исторической картой; в использовании данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. Также существуют пробелы в использовании данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнении свидетельств разных источников; в определении причин и следствий важнейших исторических событий; в соотнесении общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

Основные ошибки:

1. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
2. Работа с исторической картой.
3. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.
4. Определение причин и следствия важнейших исторических событий.
5. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

Рекомендации:

1. Отрабатывать умения и навыки, связанные с умением устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов и явлений, проводить поиск исторической информации в источниках разных типов, умением анализировать

историческую информацию, представленную в исторической карте, умением соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (анализ исторической ситуации).

2. Разработать технологию обучения наиболее сложных для усвоения тем на базовом уровне.

3. Совершенствовать технологию проверки уровня исторической подготовки с учетом элементов содержания и типологии заданий ОГЭ по истории.

Обществознание

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА / кол-во, сдававших их экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. отмечена годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отмечена годовая отметка	Кол-во обуч., у которых экз. отмечена годовая отметка	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Обществознание	81	3	3,70	18	22,22	60	74,9	0	0	100	21 (25,93%)	3,27	51	5	25	25,23

Анализ показал, что существуют пробелы в знании и понимании: социальных свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения; в умении описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальное существо, основные социальные роли / в умении приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / в умении решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность); осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Также существуют пробелы в умении сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых

различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Основные ошибки:

1. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
3. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
4. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).
5. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
6. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
7. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.
8. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).
9. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Рекомендации:

1. Совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых обществоведческих понятий.
2. Организовать систематическую работу по овладению учащимися методами продуктивного и творческого характера: решение познавательных и практических задач, анализ информации из источников различной социальной информации, формулирование самостоятельных суждений по актуальным проблемам.

3. Совершенствовать технологию проверки уровня обществоведческой подготовки с учетом элементов содержания и типологии заданий ОГЭ по обществознанию.

География

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 балльной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых годовая отметка совпала	Кол-во обуч., у которых годовая отметка выше	Кол-во обуч., у которых годовая отметка ниже	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
География	29	9	31	14	48	6	21	0	0	100	23(79,31%)	4,06	13	14	2	22,5

Анализ показал, что существуют пробелы в знаниях по следующим темам:

1. Источники географической информации
2. Природа Земли и человек
3. Материки, океаны, народы и страны
4. География России

Основные ошибки:

1. Незнание и непонимание особенностей природы России.
2. Неумение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
3. Неумение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.
4. Незнание и непонимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России.
5. Неумение работать с географическими картами.

Рекомендации:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками.
2. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов географии 6, 7, 8 класс.
3. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные географические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных географических понятий;
 - пользоваться географическими терминами и понятиями;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
 - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

Английский язык

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годового отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годового отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Английский язык	21	9	43	5	24	7	33	0	0	100	14(67%)	4,1	11	0	10	48

Анализ показал, что существуют пробелы в заданиях высокого уровня сложности, составление устного и письменного связных высказываний на английском языке.

Основные ошибки:

1. Лексические и грамматические ошибки при написании электронного письма, ошибки в организации текста;
2. Составление монологического высказывания на определённую тему с опорой на план, выражение своего собственного мнения

Рекомендации:

1. Рассмотреть итоги ОГЭ по английскому языку за 2022-2023 учебный год на совещании ШМО;
2. Организовать научно-методическую работу по подготовке к итоговой аттестации по английскому языку;
3. Включить в план работы МО мероприятия, нацеленные на улучшение качества предметной подготовки учащихся;
4. Для достижения более высоких результатов сдачи устной и письменной частей экзамена включить достаточное количество сложных заданий интегрированного характера направленных на готовность учащихся грамотно формулировать текст на английском языке;
5. При подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по английскому языку обратить внимание на развитие навыков письма, говорения иноязычного текста, использовать все современные приемы обучения письменной и устной речи.

Литература

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годового отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годового отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Литература	4	3	75,0	1	25,0	0	0	0	0	100	4 (100%)	4,80	2	1	1	36,0

Анализ показал, что учащиеся хорошо справились со всеми заданиями, показали высокий уровень знаний по литературе, продемонстрировали хороший уровень грамотности.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжать подготовку к ОГЭ по литературе на том же уровне, исходя из накопленного опыта.

Родной язык

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5-балльной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)	
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Родной язык (рус.)	6	1	16.7	3	50	2	33,3	0	0	100	4(66,7%)	3,83	1	3	2	-

Анализ показал, что учащийся справился с написанием диктанта, подтвердив свою оценку по предмету.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы обратить внимание на учащихся, имеющих слабую мотивацию к обучению, рекомендовать им сдавать ОГЭ по родному языку, проводить с такими обучающимися дополнительную работу.

Итоги ГИА по обязательным учебным предметам представлены в таблице.

Учебный год	Всего выпускников	Русский язык			Математика		
		писали	качество %	успеваемость %	писали	качество %	успеваемость %
2011-2012	133	133	76,6	100	133	87,9	100
2012-2013	136	135	82	100	135	84	100
2013-2014	159	159	68	100	159	81	100
2014-2015	141	141	79	100	141	43	100
2015-2016	134	134	67	100	134	42	100
2016-2017	132	132	88	100	132	60	100
2017-2018	175	175	77	100	175	63	100
2018-2019	141	141	77	100	141	84	100
2020-2021	138	138	52	100	132	59	100
2021-2022	126	126	77	100	126	40	100
2022-2023	171	171	64	100	171	66	96,84

Впервые, по сравнению с предыдущими годами процент успеваемости в этом году не 100%. Качества по русскому языку понизилось на 13 %, по математике – повысилось на 26%.

Информация об освоении общеобразовательных программ за курс основной школы выпускниками 9 классов (количество/ процент):

Параметры	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во учащихся по списку /%	141/100%	144/100%	138/ 100%	126/ 100%	171/ 100%
Получили аттестат	141/100%	144/100%	138/ 100%	126/ 100%	165/ 96,49%
Из них: с отметками "5"	4/3%	4/3%	3/2%	6/ 5%	10 / 6,06%
с отметками "4" и "5"	53/38%	59/41%	47/35%	43/ 34,12%	55/ 33,33%
Остальные	84/59	85/59%	91/65%	77/61%	100/ 60,60%

Оставлены на повторный год	0	0	0	0	0
----------------------------	---	---	---	---	---

Из таблицы видно, что основную школу окончили 171 учащийся.

По сравнению с прошлым годом:

- повысилось количество учащихся имеющих в аттестате только «отлично»;
- понижилось количество выпускников, окончивших школу на «хорошо» и «отлично»,
- появились учащиеся, которые сдавали ОГЭ в осенние сроки.

Информация о выпускниках 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием представлена в таблице.

Учебный год	№	Ф. И. обучающегося	Кл.руководитель
2013-2014	1	Барменкова Екатерина	Журенкова О.А.
	2	Абаева Элина	Мулюкова Г.А.
	3	Никерина Арина	Мулюкова Г.А.
	4	Зайцева Юлия	Яншаева И.Г.
2014-2015	1	Саетов Рустам	Петрова Л.Г.
	2	Давлетова Эльза	Петрова Л.Г.
	3	Данилова Арина	Валиева Ф.М.
	4	Мухамедьянова Карина	Милушкина Н.Р.
	5	Сайфуллина	Милушкина Н.Р.
2015-2016	1	Хафизова Динара	Галеева Р.А.
	2	Туйсина Динара	Гугучкина Т.Г.
	3	Афанасьев Никита	Алексеева Е.А.
	4	Петухова Арина	Алексеева Е.А.
2016-2017	1	Беленикин Илья	Леонькова Е.А.
	2	Журенкова Нина	Леонькова Е.А.
	3	Хайретдинова Адель	Леонькова Е.А.
	4	Шигапова Алина	Леонькова Е.А.
	5	Губайдуллина Зрина	Леонькова Е.А.
	6	Файзуллин Тагир	Хамидуллина Г.В.
	7	Изотова Мария	Усманова М.А.
	8	Степанова Александра	Пискарева Д.В.
	9	Иванова Виолетта	Пискарева Д.В.
2017-2018	1	Терентьева Виктория	Мулюкова З.Р.
	2	Быкова Александра	Надыршина А.Р.
	3	Альмухаметова Лиана	Губайдуллина Г.Р.
	4	Леонькова Полина	Губайдуллина Г.Р.
2018-2019	1	Губайдуллина Алия	Батршина А.М.
	2	Кутлубаева Юлия	Батршина А.М.
	3	Дильмухаметова Диана	Валиева Ф.М.
	4	Фуфаева Арина	Валиева Ф.М.
2019-2020	1	Пашкова Оксана	Валикова Л.А.
	2	Кошелева Дарья	Макрушина С.А.
	3	Галимова Луиза	Худайбердина Г.Р.
	4	Хаберьянова Аделя	Худайбердина Г.Р.
	5	Киселева Полина	Ахметова А.М.
2020-2021	1	Маннанова Карина	Журенкова О.А.
	2	Яковлева Арина	Журенкова О.А.
	3	Подковырина Елизавета	Семенова Л.О.
2021-2022	1	Воронцова Ева	Хамидуллина Г.В.
	2	Каримова Диана	Хамидуллина Г.В.

	3	Мухаметзянова Эльнара	Леонькова Е.А.
	4	Тукаева Радмила	Леонькова Е.А.
	5	Шпенглер Ангелина	Леонькова Е.А.
	6	Рамазанов Ильнур	Акчулпанова Т.И.
2022-2023	1	Лищенко Алина	Бакирова Р.Ф.
	2	Гнилицкая Александра	Маскова Г.Р.
	3	Галикеева Лина	Давлетова Н.А.
	4	Давлетова София	Давлетова Н.А.
	5	Кашеварова Александра	Давлетова Н.А.
	6	Сараева Анастасия	Давлетова Н.А.
	7	Блинников Роман	Мулюкова З.Р.
	8	Ганеев Алмаз	Данилова И.В.
	9	Данилова Мария	Данилова И.В.
	10	Назырова Аида	Данилова И.В.

**Информация о результатах экзаменов учащихся 9 классов,
получивших аттестат с отличием.**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Русский язык	Геогр афия	Литер атура	Хими я	Мате матик а	Обще ствоз нение	Био логи я	Анг ийс кий язы к	Инфор матика и ИКТ
1	Лищенко	Алина	Игоревна	5				5			5	5
2	Гнилицкая	Александра	Вадимовна	5		5		5				5
3	Галикеева	Лина	Радиковна	5			5	4			5	
4	Давлетова	София	Руслановна	4			5	4		4		
5	Кашеварова	Александра	Васильевна	5				4			4	5
6	Сараева	Анастасия	Дмитриевна	5		5		4	5			
7	Блинников	Роман	Витальевич	5				4			5	5
8	Ганеев	Алмаз	Альфирович	5			5	5		5		
9	Данилова	Мария	Евгеньевна	5			5	4				5
10	Назырова	Аида	Альбертовна	5	5			5				5

Из таблицы видно, что не все выпускники подтвердили годовую отметку «отлично» на экзаменах. Руководителям ШМО необходимо тщательно проанализировать на заседаниях МО итоги ГИА и остановиться на вопросе об объективности оценивания знаний учащихся и более тщательной подготовке к ГИА.

*Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников среднего общего образования.*

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является **обязательной**. Экзамены по всем учебным предметам (за исключением иностранных языков) проводятся на русском языке. На территории Российской Федерации ГИА-11 организуется и проводится Рособрнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

К ГИА-11 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

В 2022-2023 учебном году в 11а обучалось 28 человек. Все учащиеся справились с итоговым сочинением, получив отметку «зачет» и были допущены к итоговой государственной аттестации за курс среднего общего образования.

Количество выпускников, подавших заявление на участие в кампании ЕГЭ-2023

предмет	русский язык	математика профиль	математика база	физика	химия	информатика	биология	история	английский язык	обществознание	литература	география
количество	28	17	11	2	3	11	3	3	7	14	0	0
доля от общего количества выпускников	100	60,71	39,28	7,14	10,71	39,28	10,71	10,71	25,0	50,0	0	0

Информация по ЕГЭ-2023 г МАОУ «СОШ №32

(в разрезе каждого предмета):

Русский язык

Минимальная граница- 27

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
2020-2021	52	73	0	0	9	17
2021-2022	55	72	0	0	10	18
2022-2023	28	71	0	0	6	21,4

Анализ показал, что существуют пробелы в изучении таких разделов русского языка, как стилистика, морфемика, морфология (определение частей речи), синтаксис.

Основные ошибки:

Информационная обработка текстов различных стилей (анализ языковых средств лексики, композиционных особенностей стилей).

Правописание суффиксов различных частей речи.

Правописание окончаний глаголов.

Слитное, раздельное и дефисное написание частей речи.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Определение типов речи.

Средства связи предложений в тексте.

Аргументация авторской или собственной позиции (в сочинении).

Рекомендации:

Усилить работу по систематическому лингвистическому анализу текста, морфемному, словообразовательному анализам слов, умению определять части речи.

Продолжить работу по серьезному изучению русского языка на протяжении всего периода обучения.

Учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса).

Математика (профиль)

Минимальная граница- 27

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	23	57	1	4	1	4
2019-2020	28	64	0	0	0	0
2020-2021	30	57	1	3	0	0
2021-2022	27	53	0	0	0	0
2022-2023	16	54	1	6,25	0	0

Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
8	7	0	0

Один выпускник получил неудовлетворительный результат при сдаче профильной математики в основной период и пересдал математику уже на базовом уровне.

Анализ показал, что существуют пробелы в задании на вычисление производной, задания, связанные с графиками функций, нахождение вероятности сложных событий, решение задач второй части, а также в заданиях на нахождение производной и первообразной, простейшие задачи по стереометрии, текстовых задачах, задачах на наименьшее и наибольшее значение функции, тригонометрические и показательные уравнения и неравенства, сложные задачи по стереометрии, задачи с параметром, экономические задачи;

Основные ошибки:

1. Нахождение производной.
2. Задачи, связанные с графиками функций.
3. Вероятность сложных событий.
4. Стереометрическая задача.
5. Финансовая математика.
6. Сложная планиметрическая задача.
7. Задача с параметром.
8. Числа и их свойства.

Рекомендации:

1. Провести детальный разбор ошибок, допущенных на экзаменах.
2. Учесть итоги ЕГЭ при планировании работы МО на учебный год.

Обществознание

Минимальная граница- 42

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	16	52	2	13	0	0
2019-2020	23	59	4	17	2	8
2020-2021	19	64	0	0	3	16
2021-2022	14	67	0	0	2	14
2022-2023	14	65	1	7,14	4	29

Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
3	6	4	0

Анализ показал, что существуют пробелы в сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми); во владении базовым понятийным аппаратом социальных наук; в умении применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; во владении базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций; в знании основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанностей гражданина РФ. Также существуют пробелы в сформированности навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; в умении выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Основные ошибки:

1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми).
2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
3. Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.
5. Оценивать социальную информацию, уметь осуществлять поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
6. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Рекомендации:

1. Совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых обществоведческих понятий, использовать такие приемы работы как выделение признаков понятия, установление связи между ними, применение понятий в знакомой и новой ситуации.
2. Организовать систематическую работу по овладению учащимися методами продуктивного и творческого характера: решение проблемных задач, анализ текстов источников различной социальной информации, формулирование самостоятельных суждений по актуальным проблемам.
3. Совершенствовать технологию проверки уровня обществоведческой подготовки с учетом элементов содержания и типологии заданий ЕГЭ по обществознанию.

История

Минимальная граница- 32

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	8	54	0	0	0	0
2019-2020	10	60	0	0	1	10
2020-2021	7	59	1	14	1	14
2021-2022	4	58	0	0	1	25
2022-2023	3	63	1	33	0	0

Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
0	2	0	0

Анализ показал, что существуют пробелы в умении систематизировать историческую информацию (умение определять последовательность событий); в знании основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия); в знании исторических деятелей (задание на установление соответствия); в знании основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия); в умении анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица). Также существуют пробелы в умении проводить поиск исторической информации в источниках разных типов; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица); в умении осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); в умении использовать принципы причинно- следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; в знании исторических понятий,

умение их использовать; в умении использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Основные ошибки:

1. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий).
2. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия).
3. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия).
4. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия).
5. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица).
6. Поиск исторической информации в источниках разных типов
7. Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).
8. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов.
9. Знание исторических понятий, умение их использовать.
10. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Рекомендации:

1. Отрабатывать умения и навыки, связанные с определением последовательности событий, установлением соответствия элементов, систематизацией исторических процессов и отдельных фактов всеобщей истории и истории России, умением устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов и явлений, проводить поиск исторической информации в источниках разных типов, умением анализировать историческую информацию, представленную в исторической карте, умением осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.
2. Разработать технологию обучения наиболее сложных для усвоения тем на базовом уровне.

Биология

Минимальная граница- 36

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	13	62	0	0	1	7
2019-2020	10	56	0	0	1	10
2020-2021	13	36	1	8	1	10
2021-2022	16	59	0	0	1	6
2022-2023	3	69	0	0	1	33

Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
1	1	1	0

Основные ошибки:

1. Фотосинтез
2. Нервная система человека
3. Митоз, мейоз

Рекомендации:

1. Проведение дополнительных занятий по данным темам
2. Решение заданий в формате ЕГЭ в рамках урока
3. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке биологии.

Химия

Минимальная граница- 36

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	10	63	0	0	1	10
2019-2020	7	6	0	0	1	14
2020-2021	13	60	1	8	0	0
2021-2022	14	54	2	14	1	7
2022-2023	3	56	0	0	1	33

Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
2	0	1	0

Основные ошибки:

1. качественные реакции
2. Задачи на растворы
3. Окислительно-восстановительные реакции

Рекомендации:

1. Проведение дополнительных занятий по данным темам
2. Решение заданий в формате ЕГЭ в рамках урока
3. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке химии

Физика

Минимальная граница- 36

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	8	61	0	0	1	13
2019-2020	11	59	0	0	1	9
2020-2021	11	57	1	9	0	0
2021-	9	61	0	0	1	11

2022						
2022-2023	2	58	0	0	0	0

Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
2	0	0	0

Анализ показал, что существуют пробелы по темам «Термодинамика», «Электродинамика», «Оптика», «Механика»

Основные ошибки:

1. Определять вид функциональной зависимости между величинами.
2. Выражать из формулы искомую величину.
3. Затруднение установления соответствия между графиками, физическими величинами и формулами.
4. Работа с графиками и таблицами.
5. Запись ответов не в тех единицах измерения.

Рекомендации:

1. Закрепить темы: Термодинамика, Электродинамика, Оптика, Механика при решении задач различного уровня сложности и записывать ответ в различных единицах измерения.
2. Оформление задач второй части записывать пояснения и законы, придерживаться схемы «Дано – Рисунок – Решение – Ответ».
3. Использовать формулы Кодификатора и умение выражать из них искомую величину.
4. На уроках больше внимание уделять решению задач по темам механика, молекулярная физика, термодинамика, электродинамика.
5. Разобрать задачи ЕГЭ с развернутым ответом за предыдущие годы.

Информатика

Минимальная граница- 40

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	7	58	1	14	1	14
2019-2020	13	59	2	15	1	7
2020-2021	11	58	0	0	1	9
2021-2022	19	60	3	16	2	11
2022-2023	11	51	1	9	0	0

Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
7	3	0	0

Экзамен по информатике и ИКТ в 2023 году не сдал один учащийся.

Анализ результатов показал, что существуют пробелы в разделах «Программирование», «Информация и ее кодирование», «Логика и алгоритмы».

Основные ошибки:

1. Анализ и построение алгоритмов для исполнителей.
2. Кодирование и декодирование информации. Передача информации.
3. Работа с таблицами.
4. Вычисление количества информации.
5. Поиск путей в графе.
6. Обработки числовой информации и символьных строк.
7. Программирование задач.

Рекомендации:

1. Учителю информатики в новом учебном году обращать особое внимание на практико- ориентированных заданий.
2. Продолжать акцентировать внимание на углубленном изучении разделов «Программирование», «Информация и ее кодирование», «Логика и алгоритмы».
3. Использовать на уроках и в качестве домашних заданий задачи из открытого банка ЕГЭ.
4. Своевременно знакомить учащихся с демоверсией и спецификацией по предмету информатик и ИКТ.

Английский язык

Минимальная граница- 22

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	3	75	0	0	2	67
2019-2020	7	76	0	0	2	58
2020-2021	6	59	0	0	1	17
2021-2022	4	77	0	0	1	25
2022-2023	7	55	0	0	0	04

Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
4	3	0	0

География

Минимальная граница- 37

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	0	0	0	0	0	0
2019-2020	0	0	0	0	0	0
2020-2021	0	0	0	0	0	0
2021-2022	2	66	0	0	0	0
2022-2023	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
0	0	0	0

Анализ показал, что существуют пробелы в изучении следующих тем:

- Земля как планета.
 - Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России. Структура занятости населения.
 - Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
 - География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России
 - Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда
 - Ресурсообеспеченность.
 - Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.
 - Особенности природы материков и океанов.
 - Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России
 - Географическая оболочка Земли.
 - Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
- Основные ошибки:

1. Отсутствие знаний об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений;
2. Неумение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними;
3. Неумение читать информацию с карты, анализировать графики, строить поперечный профиль рельефа.

Рекомендации:

1. Формировать навыки работы с картами, тестами, схемами, таблицами, рисунками.
2. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов географии 6, 7, 8, 9, 10 классов.
3. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные географические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных географических понятий;
 - пользоваться географическими терминами и понятиями;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
 - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

Результаты ЕГЭ-2023

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Доля в %	количество выпускников 11 класса, изучавших предмет на углубленном (профильном) уровне всего по школе/из сдающих	Средний первичный балл	Средний балл по Школе (100)	Средний балл по РФ 2023	Средний балл по РБ 2023	Средний балл по городу 2023	Не справились		Высокобалльники	
									количество	%	количество	%
Русский язык	28	100	0	39	71	68,48	71,4	71,6	0	0	6	21,42
Математика (Б)	11	42,85	0	14	4	-	0	0	0	0	0	0
Математика (П)	16	57,14	0	10	54	55,62	55,1	53,9	1	16,0	0	0
Обществознание	14	50	0	37	65	56,4	56,4	56	1	7,14	4	28,57
История	3	10,7	0	24	63	56,37	54,9	56,3	0	0	1	33,3

Биология	3	10,7	0	41	69	50,87	51,1	51,3	0	0	1	33
Химия	3	10,7	0	25	56	56,23	53,8	54,2	0	0	1	33
Физика	2	7,14	0	30	58	54,85	55,1	54,5	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	11	39,28	0	11	51	58,39	61,8	61,2	1	9	0	0
Английский язык	7	25	0	49	55	66,31	72,2	70,9	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	63,97	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	54,6	0	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ-2022

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Доля	количество выпускников 11 класса, изучавших предмет на углубленном (профильном) уровне всего по школе/из сдающих	Средний первичный балл	Средний балл по Школе (100)	Средний балл по РФ 2022	Средний балл по РФ 2021	Средний балл по РФ 2020	Не справились		Высокобалльники	
									количество	%	количество	%
Русский язык	28	100	0	39	71	68,48	71,4	71,6	0	0	6	21,42
Математика (Б)	11	42,85	0	14	4	-	0	0	0	0	0	0
Математика (П)	16	57,14	0	10	54	55,62	55,1	53,9	1	16,0	0	0
Обществознание	14	50	0	37	65	56,4	56,4	56	1	7,14	4	28,57
История	3	10,7	0	24	63	56,37	54,9	56,3	0	0	1	33,3
Биология	3	10,7	0	41	69	50,87	51,1	51,3	0	0	1	33
Химия	3	10,7	0	25	56	56,23	53,8	54,2	0	0	1	33
Физика	2	7,14	0	30	58	54,85	55,1	54,5	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	11	39,28	0	11	51	58,39	61,8	61,2	1	9	0	0
Английский язык	7	25	0	49	55	66,31	72,2	70,9	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	63,97	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	54,6	0	0	0	0	0	0

Рекомендации:

– Рассмотреть результаты Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ на заседаниях методических объединений (август 2023 года). Провести тематические заседания МО, семинары, педсоветы, на которых рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.

– Принять меры по повышению уровня методического сопровождения Государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (постоянно).

– Продолжить работу по совершенствованию организации подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (постоянно).

– Обеспечить более качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов по выбору (работа с КИМами, применение тестовых заданий, заполнение бланков ответов, соблюдение инструкций по предметам) (постоянно). Особое внимание уделить формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

– Проводить систематический мониторинг качества знаний учащихся (по предметам, выбранным выпускниками на ЕГЭ не менее 3-х раз в год).

– Педагогу-психологу проводить методики исследования уровня тревожности выпускников, на основании чего планировать и проводить групповую и индивидуальную работу по использованию приёмов снятия эмоционального напряжения в предэкзаменационный и экзаменационный периоды. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.

– Совершенствовать план подготовки к итоговой аттестации. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.

– Усилить административный контроль за преподаванием математики, химии и обществознания.

– Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

Сравнительный анализ результатов освоения общеобразовательных программ за курс средней школы в 2019-2023 гг. представлен в таблице

Параметры	2018-2019.		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во обучающихся по списку	45	100	52	100	52	100	55	100	28	100
Получили аттестат	44	98	52	100	52	100	55	100	28	100
Из них: с отметками "5"	5	11	5	9	2	4	2	4	1	4
с отметками "4" и "5"	19	42	32	61	24	46	39	71	21	75
с одной «3»	5	11	6	11	13	25	7	13	0	0
Остальные	15	48	9	17	13	25	9	16	7	25
Успеваемость	x	98	x	100	X	100	X	100	x	100
Качество	x	53	x	71	X	50	X	49	x	75
Вручена медаль «За особые успехи в учении»	5	11	5	9	2	4	1	2	0	0
Получили справки	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ статистических данных освоения общеобразовательных программ за курс средней школы учащимися 11 классов за 2018-2023 годы свидетельствует о том, что в 2023 г. наблюдается резкое снижение количества учащихся, которые в аттестате имеют только отметки «5», повысился на 26% показатель качества обучения.

Высокобалльники по итогам ГИА-2023 (с 81 балла)

№ п/п	ФИ выпускника	Предмет	Количество баллов
1	Садыкова Аделина	Химия	88
		Биология	91
		Русский язык	93
2	Скаридов Кирилл	Русский язык	81
3	Нуриева Аделя	Русский язык	81
4	Карманов Роман	Русский язык	87
5	Зенкова Элина	Обществознание	81
		Русский язык	85
6	Бондаренко Егор	Русский язык	91
7	Маннанова карина	Обществознание	83
8	Мухаметшина Энже	Обществознание	83

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442, Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2020 года №1776 «О внесении изменений в Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» все сведения по аттестатам об основном общем образовании и приложениям к ним (в количестве 171 штуки), а также по аттестатам о среднем общем образовании и приложениям к ним (в количестве 28 штук) были внесены в ФИС ФРДО.

Всероссийские проверочные работы

Согласно с планом-графиком ВПР 2023 проводились для обучающихся 4-8 классов в штатном режиме, для обучающихся 11 классов – по решению школы. Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета школа определяла самостоятельно в рамках установленного расписанием периода. ВПР рекомендовалось проводить на 2-4 уроках, Школой соблюдалась данная рекомендация. Время, отведенное на написание проверочной работы по разным предметам и классам, указывалось в инструкции по их выполнению. Особенностью ВПР-2023 по решению школы можно было выполнять работу в традиционной форме по предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия» в 5-8 классах (далее традиционная форма) и в компьютерной форме по предметам «Биология», «География», «История», «Обществознание» в 5-8 классах (далее компьютерная форма). Было принято решение, что учащиеся 8 классов в компьютерной форме будут выполнять ВПР по предмету «Обществознание».

С 03 марта по 26 апреля 2023 года прошли ВПР для:

4 классов (по русскому языку, математике и окружающему миру),

5 классов (русский язык, математика, история, биология),

7 классов (русский язык, математика, английский язык и два предмета по выбору).

6 и 8 классов (русский язык и математика и два предмета по выбору),

ВПР прошли для всех классов в параллели.

Обучающиеся 6 - 8 классов с 15 марта по 21 мая писали ВПР по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в каждой параллели направлялась в Школу через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования. Шестиклассники выполняли ВПР по истории, биологии, географии или обществознанию, восьмиклассники – по истории, биологии, географии, обществознанию, химии, физике.

ВПР в 2023 году началось с проверочных работ для 11 классов.

Результаты ВПР (в разрезе по годам, по параллелям)

4 класс

Учебный предмет	год	Кол-во участников	Кол-во «5»	Доля %	Кол-во «4»	Доля %	Кол-во «3»	Доля %	Кол-во «2»	Доля %	качество	Успешность
Русский язык	Осень 2020	148	18	12,16	73	49,32	47	31,76	10	6,76	61,48	93,24
	апрель-май 2021	148	22	14,86	88	59,46	37	25	1	0,68	74,32	99,32
	2022 (весна/осень)	154	23	14,9	70	45,4	50	32,5	10	64,9	60,3	93,5
	март-апрель 2023	169	24	14,2	79	46,75	61	36,09	5	2,96	60,95	97,04
Математика	Осень 2020	139	22	15,83	85	61,15	32	23,02	0	0	76,98	100
	апрель-май 2021	150	39	26	85	56,67	25	16,67	1	0,67	82,67	99,34
	2022 (весна/осень)	150	42	28	75	50	32	21,3	2	1,3	78	98,7
	март-апрель 2023	163	31	19,02	82	50,31	49	30,06	1	0,61	69,33	99,39
Окружающий мир	Осень 2020	138	40	28,99	83	60,14	15	10,87	0	0	89,13	100
	апрель-май 2021	146	35	23,97	92	63,01	19	13,01	0	0	86,98	99,99
	2022 (весна/осень)	151	33	22	91	60	22	14,6	2	1,3	82	98,7
	март-апрель 2023	168	48	28,57	95	56,55	25	14,88	0	0	85,12	100

5 классы

Учебный предмет	год	Кол-во участников	Кол-во «5»	Доля %	Кол-во «4»	Доля %	Кол-во «3»	Доля %	Кол-во «2»	Доля %	качество	Успешность
Русский язык	Осень 2020	144	17	12	70	49	51	35	6	4	60	96
	апрель-май 2021	147	26	18	48	33	68	46	5	3	50	97
	2022 (весна/осень)	143	13	9	54	38	67	47	9	6	46,71	93,75
	март-апрель 2023	155	24	15,48	57	36,77	59	38,06	15	9,68	52,25	90,31
Математика	Осень 2020	139	20	14,4	86	61,9	33	23,7	0	0	76	100
	апрель-май 2021	152	15	10	64	42	67	44	6	4	52	96
	2022 (весна/осень)	143	12	8,39	72	50,35	51	35,66	8	5,59	58,74	94,41
	март-апрель 2023	157	27	17,2	69	43,95	51	32,48	10	6,37	61,15	93,63
Биология	Осень 2020	138	40	29	83	60	15	11	0	0	72	100
	апрель-май 2021	143	11	7,7	49	34,3	83	58	0	0	42	100
	2022 (весна/осень)	139	7	5	65	47	64	46	3	2	52	98
	март-апрель 2023	147	10	6,8	50	34,01	82	55,78	5	3,4	40,81	96,59
История	Осень 2020	142	55	40,84	72	48,6	15	10,56	0	0	89,44	100
	апрель-май 2021	147	33	22	70	48	44	30	0	0	70,06	100
	2022 (весна/осень)	136	19	13,98	78	57,35	39	28,67	0	0	71,72	100
	март-апрель 2023	159	22	13,84	77	48,43	58	36,48	2	1,26	62,27	98,75

6 классы

Учебный предмет	год	Кол-во участников	Кол-во «5»	Доля %	Кол-во «4»	Доля %	Кол-во «3»	Доля %	Кол-во «2»	Доля %	качество	Успешность
Русский язык	Осень 2020	138	13	9	61	44	53	38	11	9	53	92
	апрель-май 2021	138	14	10	62	45	60	43	2	2	55	99
	2022 (весна/осень)	138	12	9	51	37	64	46	11	8	46	79
	март-апрель 2023	144	7	4,86	56	38,89	67	46,53	14	9,72	43,75	90,28
Математика	Осень 2020	121	23	19	61	50,4	34	28,1	3	2,5	69,4	97,5
	апрель-май 2021	144	8	6	62	43	69	48	5	3	49	97
	2022 (весна/осень)	138	9	6,52	51	36,96	69	50	9	6,52	43,48	93,48
	март-апрель 2023	138	3	2,17	67	48,55	61	44,2	7	5,07	50,72	94,92
Биология	Осень 2020	132	2	1,5	45	34	79	60	6	4,5	35,6	96
	апрель-май 2021	67	3	4,5	38	57	26	39	0	0	61	100
	2022 (весна/осень)	74	2	3	27	36	42	57	3	4	39	96
	март-апрель 2023	66	1	1,52	40	60,61	21	31,82	4	6,06	62,13	93,95
История	Осень 2020	157	28	17,83	64	40,76	65	41,41	0	0	58,89	100
	апрель-май 2021	72	10	13,88	38	52,78	24	33,33	0	0	66,67	100
	2022 (весна/осень)	71	9	12,68	37	52,12	24	33,8	1	1,4	65,47	98,71
	март-апрель 2023	55	1	1,85	38	69,09	16	29,09	0	0	70,91	100
Обществознание	Осень 2020	144	29	20,13	75	52,08	40	27,79	0	0	72,21	100
	апрель-май 2021	71	15	21,13	39	54,93	17	23,94	0	0	76,06	100
	2022 (весна/осень)	70	6	8,57	28	40	35	50	1	1,43	48,57	98,57
	март-апрель 2023	75	4	5,33	34	45,33	36	48	1	1,33	50,66	98,66
География	апрель-май 2021	70	6	8,6	29	41,4	35	50	0	0	50	100
	2022 (весна/осень)	64	8	13	26	41	28	44	2	3	53	97
	март-апрель 2023	78	2	2,56	32	41,03	42	53,85	2	2,56	43,59	97,44

7 классы

Учебный предмет	год	Кол-во участников	Кол-во «5»	Доля %	Кол-во «4»	Доля %	Кол-во «3»	Доля %	Кол-во «2»	Доля %	качество	Успешность
Английский язык	Осень 2020	26	3	11	3	11	15	57	5	19	24	80
	апрель-май 2021	144	25	15	75	52	36	25	8	5	69	94
	2022 (весна/осень)	126	18	14,28	70	55,55	37	29,36	1	0,79	69,84	99,20
	март-апрель 2023	131	18	13,74	50	38,17	56	42,75	7	5,34	51,91	94,66
Математика	Осень 2020	148	8	5,4	82	55,4	51	34,5	7	4,7	61	95
	апрель-май 2021	151	15	9,9	67	44,4	64	42,4	5	3,3	54,3	96,7
	2022	134	9	6,72	59	44,03	61	45,52	5	3,73	51	96,27

	(весна/осень)											
	март-апрель 2023	137	10	7,3	44	32,12	79	57,66	4	2,92	39,42	97,08
Русский язык	Осень 2020	139	16	12	56	40	62	45	5	3	52	96
	апрель-май 2021	151	10	7	69	46	72	48	0	0	52	100
	2022 (весна/осень)	133	10	5	67	50	56	42	0	0	55	100
	март-апрель 2023	124	33	6,45	43	34,68	68	54,84	8	6,45	38,71	93,55
Биология	Осень 2020	143	2	1,4	44	30,8	90	63	7	5	32	95
	апрель-май 2021	144	9	6,2	57	39,6	78	54,2	0	0	46	100
	2022 (весна/осень)	44	1	2	25	57	18	41	0	0	59	100
	март-апрель 2023	63	5	7,94	28	44,44	29	46,03	1	1,59	52,38	98,41
География	Осень 2020	148	11	7	37	25	100	68	3	2	32	98
	апрель-май 2021	158	12	7,6	63	39,2	82	52,5	1	0,6	47,6	99,4
	2022 (весна/осень)	53	6	11,3	27	51	20	38	1	1,8	62,8	97,65
	март-апрель 2023	40	4	10	14	35	19	47,5	3	7,5	45	92,5
История	Осень 2020	115	24	20,87	55	47,83	36	31,3	0	0	68,7	100
	апрель-май 2021	154	25	16,23	61	39,61	68	44,16	0	0	55,84	100
	2022 (весна/осень)	63	10	15,9	39	61,9	14	22,2	0	0	77,8	100
	март-апрель 2023	49	4	8,16	19	38,78	24	48,98	2	4,08	46,94	95,92
Общество-знание	Осень 2020	124	15	12,1	72	58,07	37	29,83	0	0	70,17	100
	апрель-май 2021	152	23	15,13	71	46,71	58	38,16	0	0	61,05	100
	2022 (весна/осень)	68	5	7,35	40	58,82	21	30,88	2	2,94	66,18	97,09
	март-апрель 2023	46	2	4,35	15	32,61	28	60,87	1	2,17	36,96	97,83
Физика	Осень 2020	98	0	0	62	63,27	30	30,61	6	6,12	63,27	93,88
	апрель-май 2021	148	10	6,76	71	47,97	62	41,89	5	3,38	54,73	96,62
	2022 (весна/осень)	38	10	26,32	17	44,74	9	23,68	2	5,26	71,05	94,74
	март-апрель 2023	58	7	12,07	23	39,66	25	43,1	3	5,17	51,73	94,83

8 классы

Учебный предмет	год	Кол-во участников	Кол-во «5»	Дол-я %	Кол-во «4»	Дол-я %	Кол-во «3»	Дол-я %	Кол-во «2»	Дол-я %	качеств о	Усп-емост ь
Русский язык	Осень 2020	105	7	7	27	26	57	54	14	13	32	87
	апрель-май 2021	110	15	14	40	36	51	46	4	4	50	96
	2022 (весна/осень)	151	16	10,6	67	44,4	68	45	0	0	55	100
	март-апрель 2023	138	6	4,35	69	50	56	40,58	7	5,07	54,35	94,93
Математик а	Осень 2020	113	3	2,7	50	44,2	58	51,3	2	1,8	47	98
	апрель-май 2021	117	6	5,1	46	39,3	60	51,3	5	4,3	43	95,7
	2022	150	7	4,67	68	45,33	74	49,33	1	0,67	50	99

	(весна/осень)											
	март-апрель 2023	138	4	2,9	60	43,48	71	51,45	3	2,17	46,38	97,83
Общество-знание	Осень 2020	23	0	0	13	56,52	10	43,48	0	0	56,48	100
	апрель-май 2021	43	6	13,95	19	44,19	17	39,53	1	2,33	58,14	97,67
	2022 (весна/осень)	52	7	13,46	26	50	19	36,54	0	0	64,99	100
	март-апрель 2023	46	0	0	16	34,78	21	46,65	9	19,57	34,58	80,43
Физика	Осень 2020	23	0	0	15	65,22	6	26,09	2	8,7	65,22	91,31
	апрель-май 2021	38	0	0	13	33,33	24	61,54	2	5,13	33,33	94,87
	2022 (весна/осень)	41	6	14,63	17	41,46	15	36,59	3	7,32	56,09	92,68
	март-апрель 2023	46	16	34,78	16	34,78	11	23,91	3	6,52	69,56	93,47
Химия	апрель-май 2021	26	9	34,6	12	46,1	5	19,2	0	0	81	100
	2022 (весна/осень)	36	6	12,77	24	51,06	16	34,04	1	2,13	63,83	97,87
	март-апрель 2023	47	2	4,26	15	31,91	29	61,7	1	2,13	36,17	97,87
Биология	апрель-май 2021	46	0	0	13	28	32	69	1	2	24	97
	2022 (весна/осень)	42	1	2,4	13	30,9	26	61,9	2	4,8	33,3	95
	март-апрель 2023	43	1	2,33	25	58,14	16	37,21	1	2,33	60,47	97,68
История	Осень 2020	17	3	17,64	10	58,82	4	23,54	0	0	76,46	100
	апрель-май 2021	30	6	20	11	36,67	13	43,33	0	0	56,67	100
	2022 (весна/осень)	52	6	11,5	21	40,4	25	48,1	0	0	51,9	100
	март-апрель 2023	45	11	24,44	24	53,33	10	22,22	0	0	77,77	99,99
География	апрель-май 2021	40	4	10	11	28	24	61	0	0	39	100
	2022 (весна/осень)	56	1	1,7	22	39,35	33	58,75	0	0	82	100
	март-апрель 2023	41	1	2,44	24	58,54	15	36,59	1	2,44	60,98	97,57

11 класс

Учебный предмет	год	Кол-во участников	Кол-во «5»	Доля %	Кол-во «4»	Доля %	Кол-во «3»	Доля %	Кол-во «2»	Доля %	качество	Успешность
Химия	2018-2019	33	1	3	16	48,5	16	48,5	0	0	97	100
	апрель-май 2021	9	5	56	4	44	0	0	0	0	100	100
	2022-весна	9	1	11	5	56	3	33	0	0	67	100
Биология	апрель-май 2021	15	0	0	12	80	3	20	0	0	80	100
История	апрель-май 2021	17	7	41	10	59	0	0	0	0	100	100
	2022-весна	16	2	12,5	11	68,75	3	18,75	0	0	81,25	100
	март-апрель 2023	26	3	11,54	19	73,08	4	15,38	0	0	84,62	100

География	апрель-май 2021	22	3	14	16	73	3	14	0	0	86	100
Английский язык	апрель-май 2021	8	5	62	3	37,5	0	0	0	0	100	100
	март-апрель 2023	21	13	61,9	7	33,33	1	4,76	0	0	95,23	100
Физика	март-апрель 2023	25	2	8	17	68	6	24	0	0	76	100

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определились основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Анализ всех результатов ВПР-2023 (весна) показал необходимость дополнительной работы.

Учителями – предметниками:

1. проведены подробные анализы и работы над ошибками в классе;
2. проведены анализы результатов ВПР - 2023 на школьных методических объединениях в разрезе каждой параллели.
3. проведены индивидуальные занятия с учащимися «группы-риска», выявленных на ВПР;
4. скорректирована работа по ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся;
5. применялись аналогичные задания на уроках;

По итогам заседаний методических объединений учителей-предметников было принято решение о прохождении педагогами Школы курсов повышения квалификации по программе «Критерии оценивания ВПР по предметам» на сайте ФИОКО, пересмотреть критерии оценивания контрольно-оценочных материалов.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре 06.06.2023 . Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям МО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.06.2023.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 20.06.2023.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2023.
4. Учителям-предметникам:

- 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебнопрактические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести заседания МО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 3а,б,в,4а,в,г,д, 6,7-х классов, в первую смену — для обучающихся 1, 2, 3г,д,е, 4б,е, 5-х,8-х, 10а,11а классов.

Основанием для составления календарного учебного графика является Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан «О направлении Рекомендуемого учебного календаря для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2023-2024 учебный год» от

05.07.2022г № 01-05/700, Федеральный календарный учебный график.

При составлении календарного учебного графика учтено следующее:

- 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов;
- распределение учебного и каникулярного времени по четвертям;
- наличие национальных праздничных дней в дополнение к общероссийским;
- продолжительность урока не должна превышать 45 минут;
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая;
- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития;
- расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами;
- образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков;
- занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов;
- занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут;
- календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

2023-2024 учебный год для обучающихся по образовательным программам общего образования начинается 1 сентября 2023 года и оканчивается 24 мая 2024 года. Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-11-х классах - 34 учебные недели.

Для осуществления текущего контроля успеваемости при освоении основных образовательных программ общего образования в МАОУ «СОШ №32» городского округа г. Стерлитамак РБ установлены следующие отчетные периоды:

- в 1 - 10-х классах – учебные четверти;
- в 11а классе – учебные полугодия.

Продолжительность учебных четвертей в 2023/2024 учебном году:

Учебные периоды	Начало/окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1четверть	с 1 сентября по 27 октября 2023 года	8 недель	40 учебных дней

2 четверть	с 7 ноября по 29 декабря 2023 года	8 недель	39 учебных дней
3 четверть	с 9 января по 22 марта 2023 года	11 недель	52 учебных дня
4 четверть	с 3 апреля по 24 мая 2023 года	7 недель	34 учебных дней
итого		34 недели	165 учебных дней
Количество дней, подлежащих организации питания обучающихся	1 классы	33 недели	160 учебных дней
	2-11 классы	34 недели	165 учебных дней

Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	с 28 октября по 6 ноября 2023 года	10 календарных дней
Зимние	с 30 декабря 2023 года по 8 января 2024 года	10 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1-классников	с 10 февраля по 18 февраля 2024 года	9 календарных дней
Весенние	с 23 марта по 31 марта 2024 года	9 календарных дней
Летние	с 25 мая по 31 августа 2024 года	99 календарных дней

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Учреждения:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Учреждение усилило контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Учреждение применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных,

исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

1.6. Востребованность выпускников.

Информация о продолжении образования выпускников 11 классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования в 2023 году

Количество выпускников XI классов (чел.)	Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования				Коммерческий прием в образовательные организации высшего образования				Всего в образовательные организации высшего образования	Поступление в профессиональ ые образовательные организации		Поступили на работу
	Республика Башкортоста н		За пределами РБ		Республика Башкортостан		За пределами РБ			Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	
	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения				
28	3	0	13	0	3	0	8	0	27	1	0	0

Сравнительный анализ о продолжении образования выпускниками 11-х классов

Год	Количество выпускников 11-х классов	Поступили в вузы		Поступили в ВУЗы							Поступили в ССУЗы	Не поступили в учебные заведения
				РБ		РФ		заочно		За пределами РФ		
		Кол-во	%	Бюджет	Коммерция	Бюджет	Коммерция	Бюджет	Коммерция			
2014	78	73	93	16	26	22	9	-	-	1	4	0
2015	85	70	82	13	27	14	15	-	1	1	8	5
2016	85	76	89	19	33	11	13	-	-	-	6	3
2017	70	64	91	18	16	16	13	-	1	0	4	2
2018	50	44	88	11	17	5	10	0	0	1	5	1
2019	45	39	87	11	9	6	12	0	1	0	2	4
2020	52	45	86,5	14	3	16	9	1	2	0	6	1
2021	52	47	90,4	16	12	10	8	1	0	0	5	0
2022	55	47	85,5	23	6	10	7	1	0	0	7	1
2023	28	27	96,4	3	3	13	8	0	0	0	1	0

**Информация о продолжении образования учащимися 9 классов,
освоивших основную образовательную программу основного общего**

Количество выпускников IX классов (чел.)	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РБ	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РФ	Из них продолжают обучение:			
			в X классах общеобразовательных организаций		в СУЗах	
			Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Бюджетный прием	Коммерческий прием
171	5	0	66	0	52	53

1.7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию следующих задач : создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и педагогической компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Формы методической работы:

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Предметные объединения учителей- предметников.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки.

Предметные недели.

Семинары.

Творческие отчеты.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Организация работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

*повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;

*положительное изменение качественных показателей деятельности педагогических работников;

* создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиций « урокодателя» на позиции педагога - исследователя и экспериментатора;

* развитие системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

Ведущую роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету, который организует и направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива и

методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. На начало учебного года было сформировано 9 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была направлена на реализацию ФГОС и подготовке к введению обновленных ФГОС 2021 года в 2023-2024 учебном году, использованию современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА. Все методические объединения работали удовлетворительно. Традиционными видами работы МО являются предметные недели. В школе организована работа научного общества учащихся «КВАНТ», которым руководи много лет учитель русского языка и литературы С.А. Макрушина.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары. Методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, публикации на педагогических сайтах, учеба через систему курсов повышения квалификации.

Мероприятие	Тема	Дата	Педагогический сайт, портал	ФИО учителя
Публикация	Рабочая программа по обществознанию на уровень ООО»	24.03.2023г	«Педагогические таланты России»	Ахметова А.М.
Публикация	Методическая разработка «Финансовая грамотность для обучающихся 6-х классов»	27.01.2023г	multiurok	Ильясов А.А.
Публикация	Методическая разработка «Контрольная работа по обществознанию» Духовная сфера»	27.01.2023г	multiurok	Ильясов А.А.
Публикация	Методическая разработка «Проверочная работа по истории «Россия в эпоху Петра 1»	27.01.2023г	multiurok	Ильясов А.А.
Публикация	Методическая разработка «Рабочая программа по внеурочной деятельности»	27.01.2023г	multiurok	Ильясов А.А.
Публикация	Методическая разработка по внеклассному занятию «Разговоры о важном»	27.01.2023г	multiurok	Ильясов А.А.
Публикация	Статья «Из истории составления словарей башкирского языка и литературы»	2023г	Сборник материалов НПК» Республиканские Кiekбаевские чтения»	Гатина С.С.
Публикация	Разработка литературно-музыкальной композиции «Жизнь и творчество Рашита Назарова»	2023	Сборник материалов НПК»Республиканские Ибрагимовские чтения»	Гатина С.С.
Публикация	Статья»Использование компьютерной техники на уроках башкирского языка»	2023г	Сборник материалов НПК» Республиканские Ибрагимовские чтения»	Маскова Г.Р.
Публикация	Разработка урока «Изучение повести Ж. Кiekбаева»Зубай Утягулов»	2023	Сборник материалов НПК» Республиканские Ибрагимовские чтения»	Маскова Г.Р.
Публикация	Статья «Формирование личности в повести З.Биишевой» Будем друзьями»	2023	Сборник материалов НПК» Республиканские Кiekбаевские чтения»	Маскова Г.Р.
Публикация	Разработка внеклассного мероприятия» В песнях история народа»	2023г	Сборник материалов НПК» Республиканские Кiekбаевские чтения»	Маскова Г.Р.
Публикация	Рабочая программа по внеурочной деятельности по химии.8 класс»	02.2023г.	Педагогические таланты России	Васильева Л.В.
Публикация	Программа внеурочной деятельности» Решение задач по химии 8 класс»	02.2023г.	Академия педагогических проектов Российской	Васильева Л.В.

			федерации	
Публикация	Рабочая программа по географии 5-9 классы	01.2023г	Педагогические таланты России	Валикова Л.А.
Публикация	Статья « Королевство Великобритания и Северная Ирландия»	2023г	« Знание»	Степанова М.А.
Всероссийский заочный педагогический конкурс		01.2023г	Педагогические таланты России	Валикова Л.А., первое место
Всероссийский заочный педагогический конкурс	Рабочая программа по обществознанию на уровень основного общего образования	05.04-07.05 2023г	Педагогические таланты России.	Ахметова А.М., первое место.

Сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогами школы

год	Количество педагогов , прошедших КПК (начальная школа)	Количество педагогов , прошедших КПК (среднее и старшее звено)	Количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам по вопросам образования обучающихся с ОВЗ	Количество педагогов, прошедших переподготовку
2021	12	17	1	1
2022	5	42	1	1
2023	29	23	15	0
итого	46	82	17	2

В 2023 году из 46 учителей, реализующих ООП основного общего образования, ООП среднего общего образования имеют удостоверение о прохождении КПК по предмету 40 учителей, что составляет 86,9%.

Учителя школы принимают участие в методической работе на уровне города: согласно приказу МОиН РБ № 2715 от 10.11.2023г. учитель . биологии Ильева И.П. является региональным методистом;

Макрушина С.А., учитель русского языка и литературы, Ильева И.П., учитель биологии, Васильева Л.В., учитель химии Гатина С.С., учитель башкирского языка являются экспертами по изучении. аттестационных материалов педагогов города.

Гатина С.С., учитель башкирского языка – член команды города республиканского конкурса « «Наставник»

Члены педагогического коллектива в октябре 2023г. прослушали курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа».

Администрация школы прослушала курс для заместителей директора на платформе ФГИС «Моя школа».

С целью совершенствования профессиональных компетенций в области оценивания заданий ВПР и внутренней системы оценки качества образования педагоги прошли обучение :

Год	КПК по оцениванию ВПР	ФСОКО	итого
2021	1	1	2
2022	17	5	22
2023	0	0	0

Участие педагогического коллектива в профессиональном конкурсе « Педагог – года»

Год	Количество педагогов	Предмет	Статус
2022	1	Технология	Участник
2023	1	Русский язык	Участник

Участие педагогов в конкурсе методических разработок

Год	Название	Уровень	ФИО педагога	Статус
2023	Конкурс для молодых педагогов « Методические находки» 31.10.2023	Республиканский	Савинкова М.М., учитель математики	сертификат
	Конкурс методических и творческих работ, посвященный Году педагога и наставника	Республиканский	Маскова Г.Р., учитель башкирского языка	сертификат
Декабрь 2023г	Конкурс методических разработок «Методическая лаборатория»	Муниципальный	Маскова Г.Р., учитель башкирского языка	участник

Одной из причин низкого уровня участия в профессиональных конкурсах является высокая загруженность и недостаточная мотивация педагогов.

Организация работы с мотивированными и одаренными детьми в рамках учебного процесса.

Основная цель: создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно- исследовательской работе.

Всероссийская олимпиада школьников- одно из самых значимых и масштабных мероприятий, ежегодно проводится под эгидой Министерства образования и науки РФ. Олимпиада выявляет молодые дарования и приобщает к интеллектуальной деятельности школьников, оказывает помощь в развитии их талантов.

	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.к л.	11 кл.	Всего 4-11
1. Общее количество обучающихся в ОУ	180	175	160	154	147	174	26	28	1044
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2022/2023 учебном году	30	49	42	46	61	71	24	28	351
3.Победители и призеры.	5	41	37	26	31	33	20	14	207

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в ШЭ Всероссийской олимпиаде школьников участие не принимали.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

предмет	Количество победителей	Количество призеров
---------	------------------------	---------------------

Русский язык	0	4
Литература	0	5
Английский язык	0	2
Башкирский язык	0	2
Татарский язык	0	1
Обществознание	0	2
География	0	1
Биология	0	2
Изобразительное искусство	0	2
Физическая культура	1	3
ИТОГО	1	24

В 2021-2022 учебном году победителей 2, призеров 32. Значительное снижение показателей.

Из таблицы видно, что результатов нет по следующим предметам:

математика, информатика, физика, астрономия, химия, экология, история, технология. Но по математике, химии, информатике по учебному плану есть элективные курсы. В республиканском турнире «Кубок физиков» участия не принимали. В этом учебном году Центр развития талантов «Аврора» пригласил принять участие в «Турнире по экспериментальной физике» для школьников 8-9 классов. но учителя физики не использовали эту возможность. По учебному плану на изучение предмета «Информатика» отведено 1 час. Поэтому для подготовки обучающихся к результативному участию в ВСОШ необходимо использовать и внеурочную деятельность.

Результаты Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников:

ФИО ученика	класс	предмет	место	ФИО учителя
Сараева Анастасия	9	литература	призер	Абдуллина Р.З

В заключительном этапе ВСОШ школа участия не принимала.

Олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина проводится в регионе с 2011 года.

Школьным куратором уже несколько лет работает учитель иностранного языка Галеева Р.А.

Результаты участия в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина

Название предмета	Призёры школьного этапа	Победители школьного этапа	Призёры муниципального этапа	Победители муниципального этапа	Призёры республиканского этапа	Победители республиканского этапа
Математика	68	7	5			
Английский язык	8	4	2	1		1
Русский язык	67	7	8			
Литература	22	7	8		1	
Окружающий мир	14	3	4	1	2	
Биология	9	4	1		0	
История	6	2	1		0	
Обществознание	4	3	1		0	

Физическая культура	58	16	13	2	7	3 место -1
Информатика	3	5	1		1	
Физика	-	1	-		0	
Музыка	1	2	2		0	
Полиолимпиада	2	1	2		1	
География	-	3	2	1	1	
Башкирский язык	-	3	1		0	
«Я помню. Я горжусь»	9	6	1	2	1	

В республиканском этапе Олимпиады приняло участие 20 обучающихся. В прошлом учебном году: победителей -0, призеров -11. Результаты РЭ значительно улучшились.

**Республиканская олимпиада школьников 2 – 11 классов
по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
«Я ПОМНЮ. Я ГОРЖУСЬ»**

В ШЭ Олимпиады принимали участие 61 обучающийся
Победители и призёры ШЭ. «Я ПОМНЮ. Я ГОРЖУСЬ»

Класс	Фамилия и имя участника	ФИО учителя	Статус
2 А	Савченко Михаил	Низамова Резида Маратовна	победитель
2А	Мурадымов Тимур	Низамова Резида Маратовна	призер
2Б	Демьяненко Данил	Мацияшко Анна Юрьевна	призер
2 А	Вахитов Радмир	Низамова Резида Маратовна	призер
3Б	Тимофеев Стефан	Котельникова Екатерина Сергеевна	победитель
3А	Салимов Рафаэль	Зюзякина Надежда Васильевна	призер
3Д	Звонарев Артем	ГалимуллинаФлизаВагизовна	призер
4Д	Урывский Семен	Живаева Татьяна Сергеевна	призер
4Б	Пермяков Лев	Рудакова Татьяна Викторовна	победитель
4Д	Гедремас Марк	Живаева Татьяна Сергеевна	призер
7А	Бериллов Георгий	Ильясов Айбулат Азаматович	победитель
9А	Лищенко Алина	Хамидуллина Гульназ Венеровна	победитель
9А	Бирилло Константин	Хамидуллина Гульназ Венеровна	призер
9Е	Тряпичкин Вадим	Ильясов Айбулат Азаматович	призер
10А	Хайбуллин Альберт	Галикеева Гульчачак Наилевна	победитель
			Итого:победителей- 6; призеров -9.

Результативность участия на муниципальном этапе Олимпиады «Я ПОМНЮ. Я ГОРЖУСЬ»

Класс	Фамилия и имя участника	ФИО учителя	Статус
3Б	Тимофеев Стефан	Котельникова Екатерина Сергеевна	победитель

4Б	Пермяков Лев	Рудакова Татьяна Викторовна	победитель
4Д	Гедремас Марк	Живаева Татьяна Сергеевна	призер

Результаты республиканского этапа олимпиады «Я ПОМНЮ. Я ГОРЖУСЬ»

Класс	Предмет	Фамилия и имя участника	ФИО учителя	Статус
3Б	история ВОВ	Тимофеев Стефан	Котельникова Екатерина Сергеевна	призер
4Б	история ВОВ	Пермяков Лев	Рудакова Татьяна Викторовна	участник

Уже два года в Республиканской Олимпиаде на Кубок имени Ю.А. Гагарина принимали участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: Хайбуллин Денислам, обучающийся 7а класса принимал участие в Олимпиаде по физической культуре, истории, биологии.

Участники Республиканской олимпиады школьников 2-11 классов по истории Великой отечественной Войны 1941-1945г.г.» Я помню. Я горжусь»		
Фамилия, имя, класс	предметы	статус
Валитов Даниэль, 7А	история Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	участник
Хайбуллин Динислам, 7А	история Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.	участник

В школе организована внеурочная деятельность с обучающимися. Однако во внеурочной деятельности отсутствует работа с одаренными детьми.

Результаты участия в городских творческих конкурсах в 2022- 2023 учебном году: победителей -10, призеров- 40.В прошлом учебном году было: победителей 19. Призеров 50. Номинантов -7. Значительное снижение результатов. Участие обучающихся в творческих конкурсах это работа не только учителей-предметников, но и старших вожатых, классных руководителей.

ФИО ученика	класс	Республиканский конкурс	ФИО учителя
Нафиков Роман	5	Конкурс чтецов поэзии Шайхзады Бабича	Маскова Г.Р

В прошлом учебном году призером республиканского конкурса был обучающийся 11класса. Результаты остались на прежнем уровне.

Развитие исследовательских навыков обучающихся

Много лет руководителем НОУ обучающихся «КВАНТ» С.А. Макрушина. Школьная конференция «Первые шаги» была проведена 23-24 апреля в форме открытой защиты индивидуальных проектов обучающихся 10 классов .

Результативность участия в НПК разного уровня

№	Название НПК	Количество участников	1 место	2 место	3 место	сертификат
1	Лик	7	1	3	1	2
2	Ломоносовские чтения	7	1	1	2	3

3	Щербаковские чтения	2	0	0	0	2
4	Ибрагимовские чтения	1	0	1	0	0
5	Старт в науку	1	0	1	0	0
6	История Башкортостана в зеркале истории страны и семьи.	1	0	0	0	1
7	Шаг в будущее	2	0	1	0	1
8	Итого	21	2	7	3	9

Муниципальный уровень - 5 призовых мест, республиканский уровень - 5 призовых мест. всероссийский уровень – 5 призовых мест.

В прошлом учебном году результаты были следующие: муниципальный уровень 1 призовое место,; республиканский уровень 7 призовых мест и 1 призовое место в номинации; всероссийский уровень 3 призовых места.

В фестивале наук «Пространства начал...», посвященного Н.Н. Лобачевскому принимал участие Любин Марк, ученик 2 класса и занял 1 место. Руководитель - Салихова Г.А. В международном конкурсе «Башкирский народный эпос» Урал- Батыр» достояние человечества» принимала участие Хайретдинова Азалия , ученица 3 класса – призер(учитель Гатина С.С.). Необходимо отметить активное участие обучающихся 10а класса во Всероссийском конкурсе творческих проектов по английскому языку под руководством Леоньковой Е.А.

В городской олимпиаде по химии и экологии , проводимой БСК не принимаем участие второй год., тем самым школа не дает шанс выпускникам получить дополнительные баллы при поступлении в Вузы .

Муниципальный этап XIV Всероссийского конкурса юных поэтов , прозаиков и журналистов «Рыцари золотого пера» - 2023.

ФИО участника	Класс	Предмет	Место	Учитель
Сидорова Алеся	7	Литература	3	Макрушина С.А
Мавлярова Зарина	7	Русский язык	3	Макрушина С.А.
Чаплыгина Ульяна	8	Литература	1	Валиева Ф.М.
Кондратьева Екатерина	8	Литература	3	Валиева Ф.М.

Вывод: исследовательской работой с обучающимися в школе систематически занимаются: Алексеева Е.А., Макрушина С.А, Ильясов А.А., Степанова М.А, Салихова Г.А, Галеева Р.А., Гатина С.С., Гатин Д.М. .В 2022-2023 учебном году к этому направлению работы с обучающимися присоединились учитель технологии Г.В. Мартиросян и социальный педагог Синицина И.А.И по прежнему нет учителей математики, физики, информатики, музыки, изобразительного искусства, татарского языка, географии, химии, биологии, ОДНКНР.

Рейтинг призовых мест школы среди общеобразовательных учреждений города за 2022-2023 учебный год.

№	название	место
1	Всероссийская олимпиада школьников	17
2	Альтернативные олимпиады, конкурсы, турниры	26
3	Научно- исследовательская деятельность	17
4	Художественно- творческие достижения	14

5	Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина	10
6	Военно- патриотическая работа	28

Обучающиеся школы принимают участие в заочных Всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, предметных играх, турнирах и занимают призовые места, но как видно из таблицы, эта работа в этом направлении ведется крайне неудовлетворительно. Учителя начальной школы ведут хорошо работу по участию в альтернативных олимпиадах, конкурсах, турнирах. Выше было сказано, что исследовательской работой с обучающимися систематически занимаются всего 8 педагогов! Поэтому результаты на уровне города значительно понизились.

Участие школы в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах в 2022-2023 учебном году (приказ Минпросвещения РФ)

	Название олимпиады, конкурса, соревнований	ФИО ученика	Место	ФИО учителя
1	№4 Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	Сараева Анастасия Дмитриевна	призер	Абдуллина Разалия Зуфаровна
2	№4 Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	Кондратьева Екатерина Станиславовна	участник	Макрушина Светлана Александровна.
3	№4 всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	Буюн Полина Сергеевна	участник	Сергеева Наталья Викторовна.
4	№4 Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	Максютов Ильдар Русланович	участник	Сергеева Наталья Викторовна
5	№494 Открытая межвузовская олимпиада школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А. Гагарина	Кутлугузина Азалия Рустамовна	Участник (математика, русский язык, физика, информатика)	Гугучкина Т.Г Макрушина С.А., Ялгасова А.Г, Холодкова Е.Ф. .
6	№189 Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Команда 12 участников	10	Чарикова Людмила Михайловна Чумаченко Владислав Александрович
7	№187 Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские игры»	Команда 16 участников	12	Кучин Андрей Владимирович
8	№ 188 Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Команда 16 участников	Проходят с 4 по 29 мая 2023г г. Анапа	Кучин Андрей Владимирович
9	№261 пр № 778 Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества» Шедевры из чернильницы-2023»	Чаплыгина Ульяна Валентиновна	1 место(номинация «Проза»)	Валиева Фания Мртазаевна

В 2021-2022 учебном году во всероссийском конкурсе литературно-

художественного творчества «Шедевры из чернильницы», который входит в перечень интеллектуальных конкурсов, было 5 победителей и 1 призер.

Количество участников в перечневых олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось в 3,6 раза.

Согласно Распоряжению Министерства просвещения РФ № Р-145 от 25 декабря 2019г « Об утверждении целевой модели наставничества», В школе разработана Программа наставничества. В школе наставничество используется как в работе с педагогами, так и в работе с детьми:

- с обучающимися с ОВЗ для решения задач сопровождения, оказания регулярного психолого- педагогического сопровождения;
- при работе обучающихся 10 класса над индивидуальным проектом учителями используются онлайн, групповая и индивидуальная формы наставничества.

Созданы три наставнических пары педагог – педагог. Наставниками являются учитель иностранного языка Леонькова Е.А., учитель физики Ялгасова А.Г. учитель иностранного языка Яхина А.Б. Прошли курсы повышения квалификации по направлению «Наставничество».

ФИО	Программа КПК	Дата
Башмакова О.А., учитель начальных классов	«Наставничество подростков: технологии развития талантов и формирования успешности»	09.2022г. Г. Москва.
Башмакова О.А., учитель начальных классов	«Эффективные инструменты наставничества»	Февраль 2023г. Автономная некоммерческая организация « Большая перемена»
Галеева Р.А., учитель иностранного языка	« Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	Январь 2023г.

Школа в лице социального педагога Синицын И.А., принимала участие в Региональной научно- практической конференции « Наставничество как инструмент решения приоритетных задач в области образования», Республиканском конкурсе « Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан».

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» аттестация педагогических работников проводится один раз в пять на основе оценки их профессиональной деятельности. В школе созданы все условия для систематического повышения профессионального уровня педагогических работников.

Из 46 учителей, реализующих ООП основного общего образования, ООП среднего общего образования имеют квалификационную категорию 43 учителя, что составляет 93,3 %. Из них 9 учителей имеют первую квалификационную категорию, 34 – высшую квалификационную категорию. Три учителя не имеют квалификационной категории, все они- студенты- заочники. Из 21 учителя, реализующего ООП НОО два имеют первую квалификационную категорию, 16 учителей – высшую квалификационную категорию. Три учителя имеют статус молодого специалиста.

Другие педагогические работники

№	Название	Количество	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Не имеют квалификационной категории
1	Педагог - психолог	1	0	1	0
2	Старший вожатый	1	0	0	1
3	Социальный педагог	1	1	0	0
4	Учитель- логопед	2	1	1	0
5	Воспитатель ГПД	1	1	0	0
6	Тренер- преподаватель	3	3	0	0

1.8. Воспитательная работа образовательной организации

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 32» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан неразрывно связана с учебно-воспитательным процессом, организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой детско-взрослую общность. Цель данной работы заключается в создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе. Для достижения этого была разработана Рабочая программа воспитания, в которой были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы спортивные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Традиционные школьные дела по подготовке и проведению таких мероприятий как День знаний, День учителя, День пожилых людей, День Республики, День Победы, Последний звонок, видеопоздравления с «Новым годом» и «8 Марта» и другие в минувшем году прошли успешно.

Гражданско-патриотическое направление в воспитании учащихся – одно из

основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Это формирует у учащихся гражданскую ответственность и правовое самосознание. Работа классных руководителей, социальных педагогов и вожатых в данном направлении строилась с учетом формирования у детей правовой грамотности. С этой целью в классах проводились классные часы, например, «Урок России. День солидарности в борьбе с терроризмом», «А гражданином быть обязан!», «Мораль и закон», «Терроризм: угроза, которая касается каждого», «Административная и уголовная ответственность», «Конституционные права и обязанности граждан», «Армия и военный призыв», «Страна, в которой мне хотелось бы жить»; также проводились индивидуальные и групповые беседы. На классных часах проводилась разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятия об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних. Большую роль в воспитании у учащихся чувства патриотизма, ответственности, чувства долга, интереса к военной истории отечества, к участникам Великой Отечественной войны играет подготовка и проведение таких мероприятий как Разговоры о важном, 23 февраля, День Победы, Окна Победы, конкурс рисунков «Этот день Победы!», классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве, час профориентации «Есть такая профессия - Родину защищать», мероприятие, посвященное Куликовской битве для 5 классов. Совместно с городской библиотекой провели «День памяти юного героя-антифашиста». Также посетили выставку школьной библиотеки «Поклонимся великим тем годам...». Участвовали в акции «Выразительное чтение стихотворений о ВОВ», в акции "Я помню. Я горжусь"- фото ветеранов на своих страницах в социальных сетях, в онлайн акции Бессмертный полк, в акции «Диктант Победы», в городском параде Победы, видеопоздравление «Стихи о Победе», Всероссийском детском конкурсе «Защитник мой, горжусь тобой» (диплом 2 степени), Городском Юнармейском конкурсе чтецов прозы (диплом за «Создание героического образа») и др. Многие учащиеся школы состоят в Юнармии и являются волонтерами городской организации «Волонтеры Победы».

Духовно-нравственное воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность». Поэтому в школе проводились беседы, классные часы, линейки на темы: «Мораль и закон», «Административная и уголовная ответственность», «Конституционные права и обязанности гражданина», «Знаем, помним, верим», Устав школы и правила поведения, посетили городской дворец культуры, где посмотрели фильм «Школьный переполох», приняли участие в хороводе «Танец России», Правовой батл и другие.

Совместно со школьной библиотекой была проведена викторина по теме «Знаешь ли ты родной Башкортостан?», библиотечные уроки, приняли участие в акции «Подари книгу библиотеке», приняли участие в мероприятии, организованном городской детской библиотекой, посвященном 115-летию со дня рождения Веры, Чаплиной, посетили встречу с писателями Стерлитамака. Учащиеся школы активно принимали участие в акциях «Мой национальный костюм», «Моё национальное блюдо», «Я учусь в национальном костюме», интересно прошло мероприятие «Моя республика Башкортостан», где учащиеся читали стихи, пели песни, танцевали и играли в национальные игры. Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийском открытом уроке «#Мы Вместе», посвященного празднованию в РФ Дня народного единства.

На протяжении многих лет учащиеся нашей школы занимаются в творческих коллективах города, и принимают участие в фестивалях, конкурсах разного уровня, а также в городских, республиканских мероприятиях.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ведется планомерно, уделяется внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создаются творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, проводятся информационно-консультативная работа для родителей с привлечением врачей-специалистов. В течение года учащиеся школы участвовали в различных акциях и мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни: «Здоровый образ жизни - залог здоровья», «Здоровая пища – здоровая жизнь», конкурс рисунков «Мы против курения!», «Спорт-залог здоровья», спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая семья!», «Мы против наркотиков», конкурс рисунков и фотографий «Здоровая еда», День открытых дверей «Организация питания в школе». Большая часть учащихся школы посещают спортивные секции по разным видам спорта: легкая атлетика, лыжи, плавание, баскетбол, футбол, хоккей, самбо, карате и др. Ребята принимают участие в городских, республиканских, российских и международных соревнованиях, где занимают призовые места. Активное участие учащиеся принимали в спортивных соревнованиях, в челлендже «Зарядкой с чемпионом», «Новогодние семейные игры», «Веселые старты», принимали участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Школьных спортивных клубов», Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и т.д.

Развитию трудовых навыков и экологическому воспитанию обучающихся способствуют следующие мероприятия: процесс дежурства учащихся по школе и классу, участие в месячниках по благоустройству и санитарной очистке школьной и закрепленной территории, летняя трудовая практика на пришкольном участке и работа в детском лагере труда и отдыха на базе школы. Гордостью школы является пришкольный участок - неоднократный победитель и призер городских и республиканских смотров. Во многом от организации работы учащихся на пришкольном участке в летний период зависит, каким он будет. Школьники принимали активное участие в различных конкурсах экологической направленности. В ноябре – декабре 2022 г. приняли участие в конкурсах «Елочка, живи!» (изготовление плакатов, листовок, стенгазет, макетов) и «Пернатые друзья Башкортостана» (изготовление скворечников, выпуск

стенгазет), «Синичкин день». Также учащиеся 9-11 классов участвовали в патрулировании микрорайона Солнечный в рамках акции «Зеленый патруль», направленной на сохранение елочек. В течении года школа приняла активное участие в ставшей уже традиционной акции по сбору макулатуры, использованных батареек, крышек.

Работа по дополнительному образованию учащихся продолжается и в летний период. Формами организации этой работы являются: работа на пришкольном участке, работа школьной спортплощадки.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в 2022-2023 учебном году являлась профориентационная направленность, главной целью которой было самоопределение учащихся на выходе из школы:

- в течение года организовано посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей (УУНиТ, УГНТУ, колледжи г. Стерлитамака); встреча с представителями Уфимского юридического института МВД России;

- распространение информационных материалов по профориентации в школе (брошюры, информационные листовки);

- в школу были приглашены представители из УУНиТ, УГНТУ, УФСИН, которые доступно донесли до учащихся информацию об учебных заведениях, условиях зачисления, формах обучения, наличии профессий и, самое главное, о дальнейшем трудоустройстве;

- проведены тематические классные часы профориентационной направленности («Трудности профессионального самоопределения», «Люди огненной профессии», «Выбор нашей жизни»);

- посетили дистанционные Дни открытых дверей в УУНиТ, БГАУ, БГПУ УГНТУ и др.

- Ярмарка вакансий и др.

Большое место в воспитательной системе школы отводится работе с родителями. В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются: родительские собрания, как классные, так и общешкольные, тематика которых охватывает проблемы воспитания и обучения детей. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные педагогические всеобучи проводятся раз в триместр. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях, спортивных и творческих мероприятиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей администрацией и учителями-предметниками.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же, как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, праздников, экскурсий. В рамках проекта «Школьный туризм» учащиеся 5,6 классов посетили с г.Уфу и побывали

в самых известных и значимых местах столицы. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Одной из составляющих работы с родителями является работа с семьями учащихся. Работа с семьями учащихся предполагает дифференцированный подход, с учетом того, к какой категории относится семья. Большая профилактическая работа ведется с неблагополучными семьями социальными педагогами школы:

- 1) 1 раз в месяц и по мере необходимости – посещения семей с целью контроля и проведения профилактических бесед;
- 2) координационная деятельность совместно с государственными и общественными структурами: ПДН Управления МВД России по г. Стерлитамаку, ГУЗ РНД №2, КДН и ЗП администрации городского округа г. Стерлитамак, Управлением по опеке и попечительству администрации городского округа г. Стерлитамак, филиалом социально-реабилитационной помощи несовершеннолетним.

Большая часть детей, обучающихся в данной школе, из семей, имеющих средний или высокий материальный достаток. Дети проживают в основном в благополучных семьях. Под особым вниманием и контролем находятся несовершеннолетние из неблагополучных семей. В отношении данных семей систематически осуществляется патронаж, ведется профилактическая работа, работа по защите прав несовершеннолетних.

Работа с многодетными семьями в школе ведется в соответствии с Законом Республики Башкортостан «О государственной поддержке многодетных семей в Республики Башкортостан», а также на основании Постановления кабинета министров Республики Башкортостан «О государственной поддержке многодетных семей в Республики Башкортостан». На основании данных законодательных документов учащиеся из многодетных малоимущих семей обеспечивались горячим питанием на льготной основе, учащиеся из многодетных малоимущих семей получили денежную компенсацию за приобретенную школьную форму. В начале учебного года будущие первоклассники из многодетных малоимущих семей получили подарки – ранцы со школьными принадлежностями.

Большая работа ведется с семьями, где есть дети-сироты и дети, находящиеся под опекой. В течение учебного года осуществляется контроль за обучением, материально-бытовым состоянием семей подопечных, выполнением опекунами своих обязанностей по отношению к опекаемым. Ежегодно социальные педагоги принимают участие в обеспечении вышеуказанных детей новогодними подарками, в организации летнего отдыха детей-сирот и детей, находящихся под опекой, предоставляли информацию о выпускниках школы, находящихся под опекой.

Особое внимание уделяется детям с ограниченными физическими возможностями (детям-инвалидам). В течение года ведется работа как с самими детьми, так и с их родителями: социальными педагогами оказывается консультационная помощь семьям, родители информируются о сроках заездов в реабилитационные центры в г. Кумертау и с. Наумовка Стерлитамакского района.

С детьми, состоящими на учете в ПДН Управления МВД России по городу

Стерлитамаку, КДН и ЗП администрации городского округа город Стерлитамак, на внутришкольном учете, на учете в «Группе риска», в школьном наркологическом посте, ведется систематическая профилактическая работа, которая включает в себя:

- организацию проведения заседаний школьного Совета профилактики;
- организацию проведения заседаний школьного наркологического поста;
- посредническую деятельность между учащимися и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПДН, КДН и ЗП);
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- посещения семей учащихся с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- контроль за посещаемостью, успеваемостью учащихся в течение учебного года, а также занятостью «трудных» в каникулярное время.

В наши дни общество находится в страшной опасности. Эта опасность – наркомания. Сегодня дети уходят из реального мира в мир иллюзий. Стремительный рост наркотизации, алкоголизма среди детей и подростков влияет на здоровье нации. Школьный наркологический пост (ШНП) является первичным звеном наркологической службы, проводящим комплексную профилактическую работу в образовательном учреждении для выработки у учащихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ. Наркологический пост использует методические рекомендации и разработки по профилактике социально-негативных явлений; взаимодействует с иными ведомствами, организациями, предприятиями и учреждениями по данному направлению деятельности. В 2022-2023 учебном году на заседаниях ШНП рассмотрены: «Семья – главный фактор защиты детей от наркомании», «Вредные привычки подростков и их профилактика», «Влияние наркомании и токсикомании на организм», «Снюс», учащиеся 10 классов приняли активное участие в круглом столе «Мы против применения запрещенных веществ» на английском языке. Традиционно в начале учебного года медицинский работник школы Н.А. Вишнякова проводит работу с классными руководителями о систематических мероприятиях по гигиене учащихся. В марте месяце учащиеся 9-11 классов приняли участие в проекте «О самом важном...Репродуктивное здоровье нового поколения» С каждым годом наблюдается тенденция увеличения случаев употребления подростками спиртных напитков в общественном месте. В связи с этим, в течение учебного года члены ШНП и классные руководители активно ведут работу по профилактике употребления табачных изделий, спиртных напитков, наркотических и токсических веществ согласно планам работы ШНП и воспитательной работы в классах. Совместно с инспектором ПДН Управления МВД России по г. Стерлитамаку велась профилактическая работа с учащимися, состоящими на городском учете, с неблагополучными семьями, родители которых склонны к злоупотреблению спиртными напитками. В школе были организованы и проведены линейки для учащихся с целью предупреждения правонарушений и преступлений. В школе оформлен стенд по профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, включающий информацию для учащихся об ответственности за преступление, совершенное в состоянии опьянения, а также

информацию о вреде табакокурения, алкоголя и наркотиков. В течение учебного года проводилась сверка учащихся школы в ГУЗ РНД №2 МЗ РБ. За 2022-2023 учебный год на учете в ГУЗ РНД №2 из числа учащихся школы №32 г. Стерлитамак никого не было.

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Именно классный руководитель играет огромную роль в формировании личности ребёнка, раскрытии его способностей и потенциальных возможностей, защите его интересов. Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Во многом эффективность воспитательной работы зависит от хорошо спланированной и организованной работы методического объединения классных руководителей. В каждой параллели были организованы МО по параллелям. От педагога зависит создание условий для его дальнейшего самообразования с учетом его запросов и интересов, обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа, оказание помощи ребенку в нравственном становлении и жизненном самоопределении. В этом плане важным в стратегическом направлении воспитания становится работа, направленная на осознание престижности нравственного, а не безнравственного самоутверждения. За истекший учебный год классные руководители провели около 35 тематических классных часы (в том числе дистанционно), которые носили различную тематику по гражданско-патриотическому, физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому, экологическому, трудовому, нравственному воспитанию, и были направлены на развитие личности ребенка. Проводились мероприятия, посвященные противопожарной безопасности, безопасности на железных и автомобильных дорогах, вопросам терроризма, безопасности в сети Интернет, а также культурного поведения в общественных местах, эстетического внешнего вида, в городском конкурсе юных дарований «Весенняя капля» (диплом победителя), городском творческом конкурсе «Сохраним красоту родного края» (диплом победителя), творческом конкурсе «А у нас Новый год» (диплом победителя), международном конкурсе патриотической песни «Славим Героев и Отечество!» (диплом призера), приняли участие в Конкурсе творческих мультимедийных работ старшеклассников «Наследники Лихачева», городском конкурсе рисунков и творческих работ «Сказочный мир Корнея Чуковского» (диплом призера), во Всероссийском конкурсе фотографий «Зимние забавы» и межрегиональном дистанционном конкурсе «И взмахнула природа кистью. Зима» (диплом 2,3 степени) и др. В ноябре на базе школы прошёл республиканский семинар по питанию.

Особо следует выделить проблему воздействия Интернета на формирование суицидальных склонностей у детей и подростков. Закон определяет информационную безопасность детей как состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией (в том числе распространяемой в сети Интернет) вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. На основании этого закона в школе проводится мониторинг социальных сетей, ведутся занятия по безопасному использованию интернета, в рамках внеурочной деятельности,

проводились лектории «В стране безопасного детства», «Интерреальность», учащиеся 4 и 5 классов посетили спектакль Русского драматического театра «Интернет в лесу» и другие.

Важными направлениями в деле профилактики дорожно-транспортного травматизма является работа в кружке ЮИД, работа общественного инспектора БДД Федоровой А.В. В течении учебного года постоянно обновлялся информационный стенд по безопасности дорожного движения соответствующий тематике правильного поведения на улицах и дорогах с набором обучающих иллюстраций и плакатов. В сентябре прошёл месячник безопасности детей в городе «Внимание – дети!», посвящённый началу учебного года, в ходе которого проведена линейка, состоялся праздник «Посвящение в пешеходы» для учащихся 1-ых классов, были разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно домой, проведены беседы, прошли классные часы. Проводилась работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах и в ходе дальнейших декадников, акций, дающих детям необходимые знания для их практического применения. В ходе проведения тематических декадников были проведены следующие основные мероприятия: обзоры статей газеты «Добрая дорога детства», игры и викторины по ПДД («Как мы знаем ПДД», «Зелёный огонёк», «Азбука безопасности»), конкурс сочинений и сказок «Поучительные истории о ПДД» (для уч-ся 1-4 кл.), практические занятия для учащихся бкл. «Путешествие по улицам города», классные часы и часы общения на классных параллелях (для уч-ся 1-11 кл.), в ходе которых с учащимися проводились беседы, анализировались дорожные ситуации, ведущие к детскому травматизму, конкурсы рисунков «Мы рисуем ПДД», плакатов, слоганов, просмотры презентаций по данной тематике. Приняли участие в городском конкурсе рисунков «Пассажир и автокресло» (диплом призера), городском конкурсе детского творчества «Только смелым покоряется огонь». Закреплялись навыки безопасного поведения на улицах и дорогах через участие детей в различных социально-значимых акциях, пропагандирующие законопослушное поведение на дорогах: «Помни, что ты – пешеход», «Опасный перекрёсток». Внимание общественности к проблеме детской дорожной аварийности было привлечено и через акцию, призывающей водителей помнить о соблюдении ПДД: «ПДД против ДТП». Кроме того, для дальнейшего развития познавательных интересов и творческих способностей, а также с целью привития навыков безопасного поведения на дорогах учащиеся нашей школы принимали участия в мероприятиях: Международной олимпиаде по ПДД «Глобус», Всероссийском конкурсе «Мир вокруг нас. Транспорт», Международном конкурсе детского рисунка «Автомобиль мечты». В преддверии школьных каникул, в школе проводилась профилактическая декада «Внимание – Дети!». С целью обеспечения безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе проводятся инструктажи по безопасности, тренировочная эвакуация (проводились в сентябре и мае).

1.9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ведётся планомерно, уделяется внимание просветительской работе по пропаганде

здорового образа жизни для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создаются творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, проводятся информационно-консультативная работа для родителей с привлечением врачей-специалистов. В течение года учащиеся школы участвовали в различных акциях и мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни: «Здоровый образ жизни - залог здоровья», «Здоровая пища – здоровая жизнь», конкурс рисунков «Мы против курения!», «Спорт-залог здоровья», спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая семья!», «Мы против наркотиков», конкурс рисунков и фотографий «Здоровая еда», День открытых дверей «Организация питания в школе». Большая часть учащихся школы посещают спортивные секции по разным видам спорта: легкая атлетика, лыжи, плавание, баскетбол, футбол, хоккей, самбо, карате и др. Ребята принимают участие в городских, республиканских, российских и международных соревнованиях, где занимают призовые места. Активное участие учащиеся принимали в спортивных соревнованиях, в челлендже «Зарядкой с чемпионом», «Новогодние семейные игры», «Веселые старты», принимали участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Школьных спортивных клубов», Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и т.д.

Школа реализует интегративный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- Обеспечение здоровья учащихся в образовательном процессе:
- Использование здоровьесберегающих технологий, разнообразия видов деятельности
- Обеспечение двигательной активности (уроки ФК, динамические паузы, система физкультурно-оздоровительных мероприятий)
- Разнообразие внеклассных мероприятий, ДОД, элективных курсов
- Индивидуальный подход (индивидуальное обучение)
- Выполнение СанПиНов, создание комфорта, уюта
- Обеспечение санитарно-гигиенического режима, психологического климата
- Рациональная организация питания
- Деятельность службы здоровья: психолого-педагогическое сопровождение, качественное медицинское обслуживание, мониторинговые исследования
- Выявление групп риска, оздоровительно-коррекционная работа
- Техническая оснащенность, эргономика
- Развитие культуры здоровья педагогов, родителей:
- Привлечение родителей к формированию ЗОЖ и здоровой семьи

Большое внимание в Учреждении уделялось созданию здоровьесберегающей среды, формированию культуры здоровья учащихся. Работа осуществлялась на всех этапах обучения путем: использования содержания учебных предметов и уроков здоровья; проектной и исследовательской деятельности учащихся по изучению качества окружающей среды и ее улучшению; просветительской работы - тематических классных часов, конкурсов, викторин пр.; лекций специалистов; дней здоровья; экскурсий. Классными руководителями были проведены ряд профилактических бесед - классных часов, а также родительские собрания по вопросам ЗОЖ.

Одним из приоритетных направлений оздоровления детей в школе является организация полноценного питания.

В школе имеется столовая, буфет, шведский стол. Количество посадочных мест – 290 (столовая – 250, шведский стол - 40).

Школьная столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием, позволяющим приготовление пищи непосредственно перед ее подачей на стол. Практика организации питания в школе убедила нас в преимуществе столовых, работающих на сырье. Процесс приготовления блюд организован в полном соответствии с технологической документацией. Питание учащихся осуществляется согласно цикличному меню для учащихся общеобразовательных школ. Меню разработано с учетом физиологических потребностей детского организма, сбалансировано по пищевой ценности (белкам, жирам и углеводам) и микро- и макроэлементам.

На классных руководителей 1-11 классов возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Питаются школьники во время перемен по определенному графику, что позволяет соблюдать оптимальный режим питания. Продолжительность перемен для питания по 20 минут.

В целях сохранения здоровья, учащихся проводится работа с родителями по охвату питанием учащихся за родительские средства. В течение учебного года школа старалась охватить как можно больше учащихся горячим питанием. Дополнительно у детей есть возможность купить в буфете горячий чай, сок, минеральную воду, выпечку собственного производства.

Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной производственной комиссии, медицинской сестры. Ежедневно проверяется качество приготовления пищи. Результаты фиксируются в бракеражном журнале готовой продукции. Также ежедневно проверяется качество сырой продукции, результаты фиксируются в бракеражном журнале сырой продукции.

В течение учебного года школьной комиссией было проведено 8 проверок. Проверялось качество приготовления пищи, вес, температурный режим, целевое использование продуктов питания, санитарное состояние пищеблока и зала школьной столовой, внешнее состояние посуды, поставка продуктов питания, забор суточной пробы, оценка безопасности и качества готовой продукции, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками пищеблока и учащимися, работа торгово-технологического, холодильного оборудования, ведение журналов. Строго соблюдалась технология приготовления блюд. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Замечаний со стороны школьной комиссии не было. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Пища подавалась горячей. В течение года в столовую приглашались родители (законные представители) учащихся для оценки качества питания. В столовой работают специалисты высокой квалификации.

На информационном стенде для родителей (законных представителей) на первом этаже школы в помещении столовой представлено меню, приказ по организации питания, примерное цикличное меню, информация о

предприятия организующим питание в школе, стоимость завтраков и обедов, льготные категории, имеющие право на бесплатное питание.

Охват всеми формами питания составил:

Учебные годы	Кол-во посадочных мест	Всего учащихся	Из них охвачено горячим питанием	Получают бесплатные обеды и завтраки всего
1	2	3	4	5
2019	290	1608	962	85
2020	290	1588	985	769
2021	290	1591	1122	786
2022	290	1547	1045	806
2023	290	1441	1056	763

В следующем учебном году хотелось бы реализовать следующие мероприятия: сохранить и увеличить количество детей основного уровня и среднего, питающихся в школьной столовой; повысить профессиональную компетентность и заинтересованность педагогов и работников столовой в организации питания; обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня, используя современное высококачественное оборудование, позволяющее при минимальных затратах создать условия для сбалансированного питания школьников в школе; продолжить вести просветительскую работу в области здорового питания среди родителей(законных представителей).

1.10. Спортивно-оздоровительная работа

Основное внимание в спортивно-оздоровительной работе школы в 2023-2024 учебном году было направлено на укрепление и сохранение здоровья, формирования здорового образа жизни, формирование интереса и привычки к физической культуре и спорту, привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам, расширение знаний и двигательных умений приобретенных на уроках, достижение показателей спортивных результатов и развитие физических качеств, участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни, участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей. В нашей школе большое значение уделяется спортивной оздоровительной работе, что способствует решению образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Спортивные занятия с детьми и подростками служат составной частью их всестороннего развития. Спортивная деятельность во вне учебное время в значительной степени дополняет обязательные занятия на уроках физической культуры в школе.

В данное время материально-техническая база нашей школы позволяет вести систематическую планомерную и разнообразную работу по физической культуре и спорту. Для занятий оборудовано 2 спортивных залов, тренажерный зал, два бассейна, тир, кабинеты для занятий шахматами и шашками, зал ритмики, зал для занятий боевыми искусствами, скалодром. На территории имеется спортивная площадка со спортивными снарядами, хоккейная площадка и футбольное поле.

На базе школы ведутся занятия по спортивным секциям: плавание, лыжи, полиатлон, волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, хоккей, пулевая стрельба, футбол, шахматы, шашки, туризм, современное пятиборье

Динамика развития дополнительного образования по направлению

спортивных секций:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество секций	18	19	20	21
Посещаемость от общего числа обучающихся в %	60%	58%	67%	69%

Учебно-тренировочные занятия проводят опытные учителя физической культуры, а также тренеры-преподаватели, многие из которых имеют государственные награды и звания.

В прошедшем учебном году работа по физическому воспитанию в школе была продолжена на дальнейшую реализацию законов Российской Федерации и Республики Башкортостан «О физической культуре и спорте», «О детско-юношеском спорте в Республике Башкортостан», программ развития детско-юношеского спорта в городе Стерлитамак, Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!», Федерального проекта «Спорт-норма жизни!», республиканского спортивно-образовательного проекта «Здоровое поколение – сильный регион». ШСК «Олимпийский резерв», созданный в 2009 году на базе школы № 32, успешно реализует разнообразные проекты и социально-значимые мероприятия, проводимые согласно утвержденному календарному плану.

В соответствии с планом работы в 2023г. проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья учащихся, повышения их двигательной активности, формирование у детей и подростков здорового образа жизни, повышения спортивного мастерства. С целью массового вовлечения учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, популяризации спортивного стиля жизни детей были проведены различные соревнования. В соревнованиях приняли участие учащиеся 2-11 классов. В школе также проводятся массовые мероприятия, акции, фестивали, конкурсы, дни здоровья, спортивные праздники.

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы активно участвовали в соревнованиях различного масштаба:

Городские соревнования - 41 призовых мест. Республиканские соревнования - 29 призовых мест. Всероссийские соревнования – 8 призовых мест. В рейтинге спортивных достижений наша школа заняла первое место. Тем самым школа одержала победу в 56 спартакиаде школьников г. Стерлитамак, а значит сделала большой вклад в победу города Стерлитамак в 25 Спартакиаде школьников РБ среди команд детских спортивных клубов общеобразовательных учреждений.

Сравнительный анализ рейтинга достижений (призовых мест) в 2019-2023 гг. представлен в таблице

Уровень соревнований	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во мест	Сумма баллов	Кол-во мест	Сумма баллов	Кол-во мест	Сумма баллов	Кол-во мест	Сумма баллов
Городские	55	692	16	276	48	613	41	604
Республиканские	36		10		32		29	
Всероссийские	15		8		8		8	

Из таблицы видно, что произошло небольшое падение рейтинга по сравнению с прошлым годом, анализируя ситуацию можно сделать выводы что причиной являются снижение числа обучающихся в школе, а также увольнение

учителей физической культуры что также сказалось на результате рейтинга достижений.

Победа на республиканском этапе игр ШСК и Президентских спортивных игр дала возможность принять участие, а также не плохо выступить на Всероссийских этапах данных соревнований:

С 06 мая по 26 мая 2023г. в ДОО «Смена» г. Анапа прошел Всероссийский этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов среди учащихся 2010-2011г.р. где команда девочек в упорной борьбе заняла 1 место в баскетболе, а также 2 место по легкой атлетике. С 7 по 27 сентября на Всероссийском этапе всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" в соревнованиях по плаванию (эстафета 4*50) команда юношей заняли 3 место. Успешное выступление во Всероссийском этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов, 2 место в номинации №5 и 2 место в номинации №1.,

Продолжают радовать, как и прежде лыжники, в декабре 2023 года в городе Челябинск прошла Всероссийская зимняя гимназиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных организаций по лыжным гонкам где Пугачева Арина стала победителем в эстафете а также завоевала серебряную медаль на Международных играх «Дети Азии -2023» в соревнованиях по лыжным гонкам (эстафета «Дружбы»)

Подрастает и новое поколение легкоатлетов, пловцов, волейболистов, лыжников, футболистов, полиатлонистов, шашкистов, борцов, баскетболистов.

Спортсмены команды школы успешно выступили во многих соревнованиях: Первенство Министерства образования РБ по волейболу, зональные соревнования по волейболу по программе "Серебряный мяч" в рамках 25 Спартакиады РБ среди команд юношей и девушек 2009-2010 гг.р, Финальный этап Первенства Министерства образования по РБ по настольному теннису среди команд девушек и юношей 2005 года рождения и младше, летний фестиваль ВФСК «ГТО» среди обучающихся образовательных организаций Республики Башкортостан 2,3,4,5 ступеней, Республиканский турнир по волейболу среди юношей и девушек памяти Заслуженного работника образования Республики Башкортостан — Сергея Васильевича Туленкова, зональный этап соревнований по баскетболу «Оранжевый мяч» в зачет XXVI Спартакиады школьников РБ среди детских спортивных клубов общеобразовательных организаций, республиканские соревнования по современному пятиборью среди девушек и юношей 2009-2010, 2011-2012, 2013 г.р.

Коллектив учителей физической культуры занял I место в рейтинге спортивных достижений. Сотрудники школы также стали лидерам одержав победу в спартакиаде «Здоровья» среди работников образования а также стали победителями Фестиваля ГТО среди трудовых коллективов города Стерлитамак.

В школе учителями физической культуры проводится работа по реализации республиканской целевой спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания». В тестировании учащихся в рамках целевой спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания» в 2023 учебном году приняло участие 112 обучающихся 5-х классов, что составляет 84 %. Школа продолжила работу по реализации республиканского спортивно-

оздоровительного проекта «Здоровое поколение - сильный регион», являющегося основой модели углубленного курса физического воспитания школьников в системе ранней профильной спортивной ориентации. 237 учащихся с 1 по 4 классы задействованы в этом пилотном проекте. Следующее направление деятельности нашего ШСК - внедрение Всероссийского физкультурного спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Актуальность проекта состоит в том, чтобы привлечь наибольшее количество учащихся к выполнению нормативов ГТО, а также положительной мотивации школьников к увеличению двигательной активности, желанию улучшить свои результаты при выполнении нормативов ГТО, вовлечение учащихся в различные кружки и секции. В 2023г. 2776 обучающихся школ города принимали участие в выполнении испытаний ГТО на знаки отличия и 1456 выполнили нормативы испытаний ГТО на знаки отличия из них обучающиеся МАОУ «СОШ №32» выполнили на золотой знак отличия ГТО - 424, на серебряный знак – 311, на бронзовый знак - 199, что составляет около 60% от общего числа обучающихся школы.

В 2023 году наша школа также продолжила работу по реализации Всероссийского проекта «Футбол в школе» где по итогу года получила благодарственное письмо от Российского футбольного союза.

Команда школы заняла 1 место в муниципальных этапах зимнего и летнего фестиваля ВФСК «ГТО», фестивале ГТО среди младших классов и 3 место в Фестивале «Выпускник покоряет ГТО».

Учащиеся школы успешно выступали на городской олимпиаде ВОШ, а также в муниципальном и республиканском этапах Олимпиады на кубок имени Юрия Гагарина.

1.11. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

В 2023 году библиотека работала в соответствии с планом работы утвержденным директором школы.

Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию учащихся, главными задачами библиотеки были:

- Организация информационного пространства библиотеки.
- Формирование СБА библиотеки, расстановка фондов соответственно ББК.
- Создание каталога: алфавитного, систематического и электронного.
- Формирование, комплектование разноформатного фонда библиотеки. - Информационно-ресурсное обеспечение (равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым ресурсам).
- Формирование навыков независимого библиотечного ориентирования, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- Формирование культуры чтения, развитие функционального и смыслового чтения в рамках реализации ФГОС.
- Оказание методической помощи педагогам школы в конкурсах педагогического мастерства, в подготовке к аттестации, в научно-практических конференциях и семинарах.
- Организация сетевого взаимодействия участников образовательных отношений,

профессионального сообщества библиотекарей (ГМО, отделение РШБА).

Для реализации основных задач сотрудники библиотеки: формируют фонд библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с образовательными программами школы; осуществляют библиотечно-информационное обслуживание пользователей на абонементе, в читальном зале, удаленно на сайте и в социальных сетях; создают информационно-библиографический контент – рекомендательные списки, указатели, обзоры, буктрейлеры, презентации.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями.

Наименование	экземпляры
Учебная литература	25377
Художественная литература	3670
Методическая литература	2460
Справочная литература	476
Электронные пособия	5

На 31 декабря 2023 года общий фонд библиотеки составил 31507 экз.

Основной книжный фонд (методической и художественной литературы) – 6130 экз.

В 2023 учебном году на закупку учебной литературы было выделено 3 872 500 руб., куплено учебной литературы 4488 экз.

На 1 и 2 полугодие 2023 года было выписано 20 наименований периодических изданий.

Книжный фонд библиотеки находится в открытом доступе для читателей. Режим хранения соответствует нормам. Ежемесячно проводятся санитарные дни. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется соответствующая документация.

В соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», проводилась сверка наличия в фонде литературы, включенной в Федеральный список экстремистских материалов. По результатам проверок составлен акт.

1.12. Техника безопасности и охрана труда.

Профилактика несчастных случаев.

Данное направление является одним из приоритетов деятельности учреждения, ведь именно соблюдение правил и норм безопасности помогает сохранить жизнь и здоровье детей и сотрудников.

В рамках осуществления этого направления была проведена следующая работа:

- Составление графика дежурств персонала в учреждении (позтажно);
- Вводный инструктаж в начале учебного года;
- Проведение обязательных инструктажей по ТБ среди учащихся классов (2 раза в год);
- Инструктажи на основании приказов при проведении выездных, внеклассных и внешкольных мероприятий разной направленности, при проведении ОГЭ и ЕГЭ с назначением ответственных за жизнь и здоровье учащихся при движении к месту проведения мероприятия и дороге обратно;

- Инструктажи по ТБ на каникулах в зависимости от сезонных опасностей;
- Соблюдение ТБ при проведении занятий повышенной опасности;
- Мониторинг травматизма среди учащихся ОУ;
- Работа над созданием безопасных условий пребывания учащихся и сотрудников школы, осуществление 3-х ступенчатого контроля по ОТ;
- Освещение вопроса ОТ и травматизма на педагогических советах.

Всего обучены по охране труда в обучающихся организациях 20 человек. Это в основном администрация школы, председатель профкома и учителя предметники повышенной опасности. В прошлом году обучение в школе прошли и успешно сдали экзамены все остальные сотрудники.

Для работников, вновь принятых, проводятся занятия по вопросам охраны труда и соблюдению техники безопасности по утверждённой программе с проверкой знаний по итогам прохождения курса.

Все инструктажи фиксируются в соответствующих журналах по ТБ (классные журналы, журналы на уроках повышенной опасности, журнал участия в спортивных мероприятиях, журнал выхода учащихся за пределы школы, разные журналы для сотрудников (вводный, первичный на рабочем месте, по ППБ, по ГО и ЧС и др.), которые обязательно проверяются не менее двух раз в год с указанием выявленных замечаний.

К сожалению, по-прежнему закрыт доступ к данным детского травмпункта по случаям травматизма, что не даёт объективной картины по указанному направлению и часто приводит к расхождениям в фактах. В марте проведён ежегодный медицинский осмотр сотрудников школы.

В будущем необходимо продолжать усиление контроля со стороны классных руководителей, дежурных за поведением учащихся на переменах, администрации школы систематически осуществлять контроль за дежурством учителей на переменах.

Гражданская оборона и деятельность в области пожарной безопасности.

Подготовка Школы в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера велась в соответствии с Федеральным Законом РФ «О гражданской обороне» № 28-ФЗ от 12 февраля 1998 года, «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21 декабря 1994 года, Постановления Кабинета Министров РБ N368 от 02 октября 1995 года «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций», Постановления Правительства РФ «О противопожарном режиме» №390 от 25.04.2012г. и других.

Работа в 2023 году осуществлялась согласно утверждённых Службой гражданской защиты г.Стерлитамак Положений и Планов («Основных мероприятий по вопросам обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности», «По обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени», составленных на их основе планов работы Школы).

В здании школы установлен противопожарный режим, разработаны инструкции, план эвакуации на случай пожара, памятки по пожарной безопасности, проводится обучение персонала и учащихся действиям по предупреждению и тушению пожаров. Здание школы оборудовано системой

оповещения при пожарной безопасности, обеспечено первичными средствами пожаротушения, действует система «Каланча», имеются два самоспасателя. С работниками регулярно проводилось теоретическое и практическое обучение правилам пользования первичными средствами пожаротушения (огнетушители), действиям при проведении эвакуации, правилам оказания первой медицинской помощи. Все сотрудники имеют подтверждение о наличии первичных знаний и навыков при возникновении пожара. Учащиеся в течение года неоднократно проходили инструктаж по противопожарной тематике.

Также необходимо отметить, что любой год в школе начинается с проведения инструктажей по ПБ и ЭБ. Это позволяет учащимся и персоналу настроиться на работу, напоминает об опасности, которую представляет собой пожар и электропроводка. Поэтому работа в данном направлении ведётся на протяжении всего учебного года. Особый упор делается на проведение месячников противопожарной безопасности (два раза в год), во время которых проводится большое количество мероприятий по пропаганде знаний и отработке навыков действий при пожаре. Необходимо выделить такие традиционные мероприятия как месячники пожарной безопасности, традиционный конкурс рисунков «Осторожно, огонь!», в начальных классах были проведены беседы «Пожарная тревога» с просмотром документального фильма «Грозные силы природы. Пожар», тренировки по эвакуации, посещения ПЧ-40 г. Стерлитамака, выставок пожарной техники, участие в городской олимпиаде по пожарной безопасности, проведение эвакуационных действий по сигналу «Внимание всем – пожар!», «Внимание всем – угроза теракта!» (два раза в год каждый), участие в городских и республиканских мероприятиях по пожарной тематике и многое другое.

В выполнении требований по гражданской обороне в данном направлении основная работа ведётся в рамках учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Эта работа представлена в различных разработках соответствующей документации, проведении мероприятий по ГО и ОБЖ (олимпиады, соревнования). С сотрудниками проводятся занятия в области ГО, предупреждению террористических актов, пожарной безопасности по утверждённым программам и проверкой полученных знаний (повторно для сотрудников с истекшим сроком и для вновь принятых сотрудников).

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;

наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;

обеспечение выполнения сотрудниками и учащимися школы требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;

выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;

формирование у учащихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

оснащение школы противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;

обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты Учреждения, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и учащихся в период их пребывания в школе.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности учащихся и сотрудников, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время учебно-воспитательного процесса.

В школе установлена система оповещения при террористической угрозе; имеется видеонаблюдение – 35 внутренних (25 – школа, 10 – бассейн) и 20 наружных (15 – школа, 5 – бассейн) видеокамер; установлена охранный сигнализация; имеется досмотровое устройство СФИНКС ДУ-101-2 штуки, арочный металлодетектор ПРОФИ 01 (школа, бассейн); контрольно-пропускной пункт (вахта) оборудован 4 (в школе) , 2 (в бассейне) турникетами со встроенным контролёром СКУД NEXT - E; калитка бассейна и школы оборудованы системой контроля доступом (видеодомофоном), 4 запасные двери школы оборудованы электромагнитными замками, пути эвакуации соответствуют требованиям, имеется 9 запасных выходов из школы и 4 из бассейна, которые ведут непосредственно наружу; в наличии электрические фонари в количестве 2 штук, находятся на вахте (школы и бассейна) система связи – сотовая и стационарная связь. Запасные выходы и основной вход имеют легко открываемые запоры (внутренние засовы), открываются изнутри без ключа. 4 ворота для въезда автотранспорта, 4 калитки для выхода людей.

Охрана школы осуществляется ООО «ЧОО «Гарант»

В МАОУ «СОШ № 32» назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса;

разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;

разработана схема взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;

для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в школе ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и сотрудниками школы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

18 августа 2023г. прошли обучение по программе «Паспорт безопасности учебного заведения и действия персонала при различных видах террористических актов» все сотрудники школы.

Систематически проводится обследование здания школы и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранный сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в школе;
- накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства;
- наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности;
- разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий, учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

Деятельность в области соблюдения ПДД.

Упор на прививание навыков безопасного поведения является одним из приоритетных направлений. Проведение инструктажей по ПДД – обязательное условие работы школы в области техники безопасности. Такого вида инструктажи проводятся несколько раз в год (обязательно перед началом каждого полугодия, перед уходом на каникулы, перед праздничными мероприятиями).

Важными направлениями в деле профилактики дорожно-транспортного травматизма является работа в кружке ЮИД, работа общественного инспектора БДД Федоровой А.В. В течении учебного года постоянно обновлялся информационный стенд по безопасности дорожного движения соответствующий тематике правильного поведения на улицах и дорогах с набором обучающих иллюстраций и плакатов. В сентябре прошёл месячник безопасности детей в городе «Внимание – дети!», посвящённый началу учебного года, в ходе которого проведена линейка, состоялся праздник «Посвящение в пешеходы» для учащихся 1-ых классов, были разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно домой, проведены беседы, прошли классные часы. Проводилась работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах и в ходе дальнейших декадников, акций, дающих детям необходимые знания для их практического применения. В ходе проведения тематических декадников были проведены следующие основные мероприятия: обзоры статей газеты «Добрая дорога детства», игры и викторины по ПДД («Как мы знаем ПДД», «Зелёный огонёк», «Азбука безопасности»), конкурс сочинений и сказок «Поучительные истории о ПДД» (для уч-ся 1-4 кл.), практические занятия для учащихся бкл. «Путешествие по улицам города», классные часы и часы общения на классных параллелях (для уч-ся 1-11 кл.), в ходе которых с учащимися проводились беседы, анализировались дорожные ситуации, ведущие к детскому травматизму, конкурсы рисунков «Мы рисуем ПДД», плакатов, слоганов, просмотры презентаций по данной тематике. Приняли участие в городском конкурсе рисунков «Пассажир и автокресло» (диплом призера), городском конкурсе детского творчества «Только смелым покоряется огонь». Закреплялись навыки безопасного поведения на улицах и дорогах через участие детей в различных социально-значимых акциях, пропагандирующие законопослушное поведение на дорогах: «Помни, что ты – пешеход», «Опасный перекрёсток». Внимание общественности к проблеме детской дорожной аварийности было привлечено и через акцию, призывающей водителей помнить о соблюдении ПДД: «ПДД против ДТП». Кроме того, для дальнейшего развития познавательных интересов и

творческих способностей, а также с целью привития навыков безопасного поведения на дорогах учащиеся нашей школы принимали участия в мероприятиях: Международной олимпиаде по ПДД «Глобус», Всероссийском конкурсе «Мир вокруг нас. Транспорт», Международном конкурсе детского рисунка «Автомобиль мечты». В преддверии школьных каникул, в школе проводилась профилактическая декада «Внимание – Дети!». С целью обеспечения безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе проводятся инструктажи по безопасности, тренировочная эвакуация (проводились в сентябре и мае).

Вопросы соблюдения ПДД периодически рассматриваются при проведении классных родительских собраний. В прошедшем учебном году было уделено большее внимание по распространению наглядных агитационных материалов среди родителей через социальные сети, что позволяет создать 100%-ный охват.

В целом, просветительская деятельность заключалась в индивидуальной работе с учителями, с родителями и учащимися школы. Информация для родителей размещалась на стендах в библиотеке, в вестибюле школы, на сайте. Темы для размышления были разнообразные: здоровое питание; профилактика различных заболеваний, таких как грипп, заболевание глаз, заболеваний органов пищеварительной системы, остеопороз, сколиоз и т.д. На информационном стенде размещались рекомендации по профилактике гиподинамии; профилактика инфекционных заболеваний; роль физической активности; профилактика клещевого энцефалита и геморрагической лихорадки; роль кружков и секций в становлении личности, питание для мозга. На стендах представлялась информация о работе службы доверия и психологической помощи.

Таблица. Обеспечение безопасности. Подготовка персонала и учащихся к действиям в случае чрезвычайной ситуации.

№	Обеспечение безопасности	Наличие
1	Охранная сигнализация	Имеется
2	Тревожная кнопка	Имеется
3	Охрана (с 07.30 до 19.30)	Имеется
4	Средства пожаротушения.	Имеется
5	Средства локальной телефонной связи	Имеется
6	Средства индивидуальной защиты	Имеется
7	Аптечки.	Имеется

Таблица . Охрана труда.

№	Мероприятия	Наличие
1.	Инструкции по охране труда	Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами
2.	Журналы по технике безопасности	Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами
3.	Обучение персонала и администрации	По графику
4.	Инструктаж на рабочем месте	2 раза в год
5.	Инструктаж учащихся о проведении лабораторных и практических работ	В соответствии с тематическим планом

Планово и своевременно проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы. Проведена покраска пола и стен в спортивном зале, косметический ремонт рекреаций, лестниц, кабинетов. Проверено спортивное оборудование и инвентарь.

Пищевых отравлений не зарегистрировано.

Социально-бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях; консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. Психологи Центра «Помощь семье и детям» проводят консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей).

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию на 31 декабря 2023 года
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1441
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	628
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	761
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	600 (46,08%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54 профиль
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/ 0

1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/ 0
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/ 0
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0 база 0/0проф иль
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/ 0
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/ 0
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10/ 5
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/ 0
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	940/ 65
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	307/ 32,7
1.19.1	– регионального уровня		76/ 8
1.19.2	– федерального уровня		4/ 0,4
1.19.3	– международного уровня		0/ 0
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/ 0
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37/ 71
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1441/ 100
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/ 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	86

1.25	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	76/ 95
1.26	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	76/ 88,4
1.27	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	11/ 12,8
1.28	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	4/4,7
1.29	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	75/ 87,2
1.29.1	Высшая		65/75,6
1.29.2	Первая		10/11,6
1.30	Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	80/93
1.30.1	– до 5 лет		8/9,3
1.30.2	– больше 30 лет		36/42
1.31	Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	14/ 16,3
1.32	Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		22/ 25,6
1.33	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	84/ 97,7
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	73/ 85
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,8

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22
2.3	Наличие в ОО системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
2.4.2	– медиатеки		Нет
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		Да



Illegible signature and stamp
Inspector N. M. ... C.O.H. No. 32
Inspector N. M. ... C.O.H. No. 32
Illegible signature and stamp

